



# Zorgplan

**Willem de Zwijger College**

**Inclusief SOP Papendrecht**

## **Inhoud**

1. Voorwoord
2. Inleiding
3. Schoolvisie
4. Visie op zorg
5. Uitgangspunten van zorg
6. Zorglijnen
7. Zorgteam
8. Het Leerling Volg Systeem

Bijlage 1: Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (stappenplan)

Bijlage 2: School ondersteuningsprofiel

## **1. Voorwoord**

Het Willem de Zwijger College is een brede openbare scholengemeenschap met vestigingen in Papendrecht en Hardinxveld-Giesendam met ongeveer 1500 leerlingen.

Op de hoofdvestiging in Papendrecht bestaat het onderwijsaanbod uit:

- Vmbo-bbl/kbl (Produceren, Installeren en Electra)
- Mavo
- Havo
- Atheneum
- Gymnasium

Op de vestiging Hardinxveld-Giesendam kunnen de leerlingen instromen in:

- Vmbo/mavo
- Havo
- Atheneum

De mavoleerlingen kunnen op deze vestiging hun opleiding met een diploma afsluiten, terwijl na het 3<sup>e</sup> leerjaar havo- en atheneumleerlingen doorstromen naar de hoofdvestiging in Papendrecht.

## **2. Inleiding**

Op het Willem de Zwijger College heeft elke leerling een dossier.

Dit dossier begint met het aanmeldingsformulier.

Het eind wordt, als alles naar wens verloopt, gevormd door een kopie van de lijst met examencijfers.

De voortgang van de leerlingen wordt bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem (Magister).

## **3. Schoolvisie**

Op het Willem de Zwijger College wordt gewerkt vanuit de volgende visie:

- Wij hebben zorg voor leerlingen en personeel.
- Wij streven naar een zo veilig mogelijk leerklimaat.
- Wij proberen het maximale uit de leerling te halen, dat wil zeggen een passend onderwijstraject met voldoende ontplooiingsmogelijkheden voor de leerling .
- Wij doen recht aan verschillen en interesses van de leerling.
- Wij geven de leerling voldoende bagage mee om te kunnen doorstromen naar een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt.
- Wij stimuleren leerlingen om hun kwaliteiten maximaal te benutten en uit te bouwen.

## **4. Visie op zorg:**

Aansluitend hierop wordt in dit zorgplan uitgegaan van onze visie op zorg.

- De leerling moet geloof hebben of krijgen in eigen kunnen.
- De leerling moet weten dat hij zelfstandig keuzes kan maken; het gevoel hebben dat hij zelf eigenaar is van zijn functioneren.
- De coach is het eerste aanspreekpunt, de spil voor de zorg van leerlingen en de klas.
- De zorg staat in dienst van de ondersteuning van leerlingen in het onderwijs -en ontwikkelingsproces; de leerling staat centraal.
- Alle medewerkers van de school hebben een duidelijke signaalfunctie vanuit hun eigen taakstelling.
- Zorg moet bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling, van geleid via begeleid naar zelfstandigheid van leerlingen.
- Leerlingen zijn onderdeel van een gemeenschap waarin zorg voor elkaar belangrijk is.

## 5. Uitgangspunten van zorg:

1. Leerling zorg is gedeelde zorg op school - en op samenwerkingsverband niveau.
2. Zorg wordt onderscheiden in reguliere of basiszorg 1<sup>e</sup> lijn, extra zorg 2<sup>e</sup> lijn of specifieke zorg 3<sup>e</sup> lijn.
3. De zorg voor leerlingen richt zich op 3 te onderscheiden zorgvelden,
  - a. Leren gericht (gericht op leerresultaat)
  - b. Leren leven ( gericht op sociaal emotionele ontwikkeling)
  - c. Leren kiezen ( gericht op toekomstperspectief).
4. Zorg staat ten dienste van de ondersteuning van leerlingen in hun onderwijs - en hun ontwikkelingsproces. Hierbij dient opgemerkt te worden dat de school primair een onderwijsinstelling is.
5. Zorg voor leerlingen heeft meer een preventief karakter dan een curatief accent, waarbij de docenten en coaches een duidelijke signaalfunctie hebben.
6. Zorg moet bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling: van geleid, naar begeleid, naar zelfstandigheid.
7. Zorg wordt gezien vanuit een geïntegreerd zorgperspectief, d.w.z. dat alle medewerkers in de school: docenten, coaches, onderwijs ondersteunend personeel en management nadrukkelijk betrokken en verantwoordelijk zijn vanuit de taakstelling voor de zorg van leerlingen.
8. De coach is het eerste aanspreekpunt (spil) voor de zorg van leerlingen en de klas.
9. Onderwijs op maat, in de vorm van gedifferentieerd onderwijs, dient bij te dragen aan de zorg voor leerlingen. Hier hebben docenten een bijzondere taakstelling.
10. De organisatie maakt verschil tussen 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> lijn functionarissen c.q. instanties die allemaal hun eigen taakstelling hebben.
11. Onze school kent een intern zorgteam, o.l.v. de zorgcoördinator, die de zorg in brede zin initieert en coördineert. (Er kan ook gebruik gemaakt worden van 3<sup>e</sup> lijn functionarissen, dit gaat via een ondersteuningsteam overleg).

## 6. Zorglijnen

De leerling kan zorgen krijgen vanuit de 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> of 3<sup>e</sup> lijnszorg.

De 1<sup>e</sup> lijnfunctionaris is de coach.

Elke leerling heeft een eigen coach.

De coach is in eerste instantie verantwoordelijk voor de gang van zaken rondom zijn coach leerling.

Hij ziet zijn leerling als vakdocent en heeft om de drie weken een coachgesprek met de leerling.

Hij heeft als taak:

- Het aanleren van studievaardigheden.
- Het bevorderen van de groei van het groepsproces.
- Het onderhouden van contacten met ouders/verzorgers.
- Het monitoren van de leerprestaties van de leerling.
- Het zorgen voor een goede/warme overdracht naar een volgende coach.
- Het bewaken van het nakomen van gemaakte afspraken.
- Bij signalering van problematiek het maken van een melding bij het Zorgteam.
- Zorgt voor toestemming van ouders/verzorgers bij melding.

Daar de coach de spil is, komen de signalen van de medewerkers van de school in eerste instantie bij hem terecht. In deze fase kunnen problemen vaak nog relatief simpel worden opgelost.

Bij zwaardere problemen neemt de coach contact op met:

- De zorgcoördinator
- De afdelingsmanager.

De afdelingsmanager is nauw betrokken bij de 1<sup>e</sup> lijnzorg. Hij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerling zorg. Er is regelmatig overleg tussen de coach en de afdelingsmanager.

De 2<sup>e</sup> lijnzorg: Meer-hoogbegaafden specialist  
Remedial begeleider, taal en rekenen  
Counselor  
Decaan  
Faalangstrainer  
Begeleiders Rots en Water  
Nederlands tweede Taal specialist  
Autisme-specialist

Deze zorg wordt geleverd door specialisten binnen de school. Zij kunnen coaches en vakdocenten helpen bij specifieke problemen.

- De zorgcoördinator coördineert de extra zorg die de leerling nodig heeft. Een verzoek om extra hulp komt in eerste instantie via de coach bij hem terecht, waarna het besproken wordt in het Zorgteam (zorgcoördinator, begeleider Passend Onderwijs en de remedial begeleider).
  - De coach formuleert de zorgvraag.
  - De coach vraagt toestemming aan ouders om het Zorgteam in te schakelen.
  - Problematiek van de leerling wordt besproken in het Zorgteam.
  - Het Zorgteam ondersteunt de coach bij het eventueel opstellen van een ontwikkel perspectief plan (OPP).
- De remedial begeleider geeft zorg aan die leerling die specifieke problemen heeft op het gebied van taal en/of rekenen. Deze hulp kan rechtstreeks aan de leerling worden gegeven of bestaat uit tips aan de coach of de vakdocent van de desbetreffende leerling.
- De counselor begeleidt de leerling met sociaal-emotionele problemen. Dit zijn problemen, waarvan de coach vindt dat deze zijn kennis en kunde te boven gaan. De counselor is een vertrouwenspersoon, die een luisterend oor heeft en waar vertrouwelijkheid is gewaarborgd. Anonimiteit van de leerling is verzekerd.
- De decaan is de specialist waar het gaat om begeleiding in studie -en beroepskeuze. Hij stuurt de coach aan op het gebied van keuzebegeleiding en loopbaanoriëntatie in de meest ruime zin.
- De faalangstrainer zorgt voor een faalangstreductietraining om de leerling bewust te maken en te leren omgaan met zijn probleem. Hoewel faalangst niet kan worden weggenomen kan het kunnen hanteren van bepaalde handvatten zeker helpen.
- De begeleiders van Rots en Water geven in een aantal bijeenkomsten van twee lesuren leerlingen training in:
  - Het herkennen en erkennen van grenzen
  - Het aangeven van eigen grenzen
  - Luisteren
  - Zich beheersen

De 3<sup>e</sup> lijnzorg: Schoolarts  
 Schoolmaatschappelijk werk  
 Schoolverpleegkundige  
 Medisch specialisten  
 Psychologisch adviesbureau  
 RIAGG  
 Orthopedagoog  
 Sociaal Team  
 Aanmeld en Toelatingscommissie van ons samenwerkingsverband  
 Leerplichtambtenaar  
 Externe adviseurs  
 Vertrouwenspersoon

## STROOMSCHEMA ZORGRROUTE

**COACH**

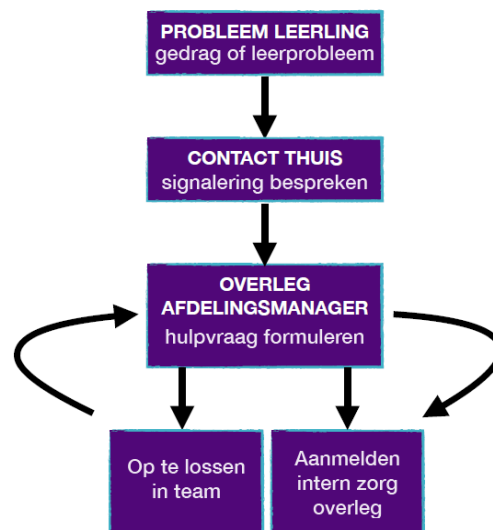
Een probleem van een leerling wordt gesignaleerd door de coach of het team.

Coach inventariseert het probleem en bespreekt dit met leerling.

Bij klein probleem kan counseling ingezet worden.

Bij groter probleem wordt stroomschema ingezet.

Coach blijft verantwoordelijk voor de stappen en houdt bij iedere stap ouders op de hoogte.



DE WILLEM GAAT VOOR JOU!

### 7. Ondersteuningsteam:

Zijn de problemen van een leerling complex of uitgebreider dan de coach kan hanteren, wordt het besproken in het ondersteuningsteam, ouders worden daarvoor uitgenodigd.

Dit ondersteuningsteam bestaat uit:

- Zorgcoördinator/ Aandacht functionaris<sup>1</sup>
- Schoolarts
- Bureau leerplicht
- Sociaal Team
- Extern deskundige op uitnodiging, afhankelijk van de benodigde expertise.
- School Maatschappelijk Werk

Het ondersteuningsteam heeft als taak de problemen van de leerling te analyseren en te bespreken met de leerling. Er kan worden besloten verder onderzoek te doen. De participanten in het zorgteam stemmen de hulp op elkaar af.

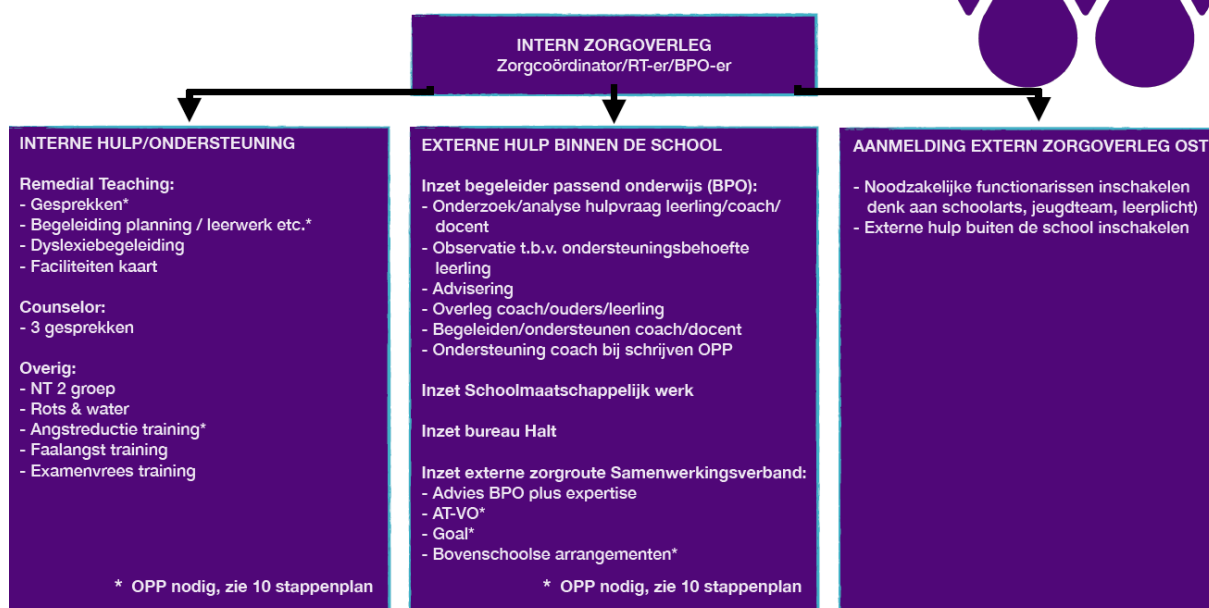
De coach schrijft, met ondersteuning van het Zorgteam, een OPP. Hierin staat onder andere beschreven welk zorgaanbod de leerling krijgt om het onderwijs passend te volgen.

Resultaten van de gegeven adviezen en de uitwerking ervan worden geëvalueerd.

Uiteindelijk zal dit resulteren in een advies aan het management met betrekking tot het te volgen beleid.

<sup>1</sup> Zie bijlage

## AANMELDING INTERN ZORGOVERLEG



### 8. Het Leerling Volg Systeem

Coaches, docenten, zorgcoördinator, afdelingsmanagers vullen alle relevante informatie over de leerling in het digitale systeem in.

De rechten van een docent in het LVS:

- Hij kan de coach via de memoknop een bericht sturen over een bepaalde leerling.
- De kaart met foto en personalia inzien.
- Het veld algemeen gebruiken om eventuele incidenten met de leerling kort te noteren. In dit veld staat ook vermeld of de leerling zorg krijgt.

Elke docent heeft in het systeem toegang tot de eigen leerlingen.

De rechten van de coach in het LVS:

- Hij kan net als de docent memo's ontvangen en versturen.
- Hij heeft inzage in absentiegegevens.
- Hij heeft inzage in de testgegevens.
- Hij vult relevante informatie in.
- Hij maakt het OPP.
- Hij ziet het totaalplaatje van absentie, te laat komen en de rapportcijfers. De mentor vermeldt hier ook de gemaakte afspraken en de te ondernemen acties.

De coach heeft in het systeem toegang tot de gegevens van zijn coach leerling.

Het is de bedoeling dat alle relevante gegevens in het digitale dossier worden gezet.

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**





## Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

### Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:  
Docent/Coach

### Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

#### Op school

- Autisme-specialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Taalverzorging

#### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- TOS specialist
- LZ/LG specialist

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

#### Op school

- Jeugdhulp in de school
- NT2-klas (deeltijd)
- Rekenklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool
- Fast forward/ One day forward dit is voor het P.O.

#### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Schakelklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

### Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

#### Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

#### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

## Onze visie op ondersteuning

Op het Willem de Zwijger College stimuleren wij leerlingen en medewerkers elkaar te ondersteunen om te blijven leren en groeien.

Medewerkers hebben vanwege hun kennis, kunde en levenservaring de verantwoordelijkheid leerlingen houvast te bieden, te coachen en te begeleiden.

Door leerlingen voldoende vaardigheden te leren, bereiden wij ze voor om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en geven ze kansen om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We bereiden leerlingen zo voor op hun rol in de samenleving.

## Sterke punten in onze ondersteuning

- Betrokkenheid en inzet bij de medewerkers.
- Flexibiliteit: om een stapje meer te doen voor de leerling.
- Gepersonaliseerd en maatwerk: helpt ons om in te spelen op de behoeften van de leerling.
- Betrekken van ouders bij de school, bijvoorbeeld door het voeren van leerling - ouder - coach gesprekken.
- Gezien worden en welkom zijn in de school.
- Intensieve coaching van de leerling.

### STROOMSCHEMA ZORGRROUTE

#### COACH

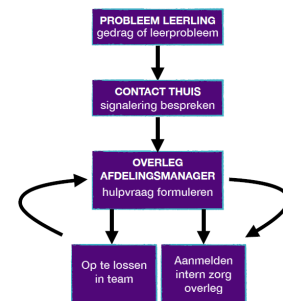
Een probleem van een leerling wordt gesignaleerd door de coach of het team.

Coach inventariseert het probleem en bespreekt dit met leerling.

Bij klein probleem kan counseling ingezet worden.

Bij groter probleem wordt stroomschema ingezet.

Coach blijft verantwoordelijk voor de stappen en houdt bij iedere stap ouders op de hoogte.



DE WILLEM GAAT VOOR JOU!

## Grenzen aan onze ondersteuning

Geen externaliserende problematiek.

Geen LWOO.

Geen IQ onder de 80.

Geen zorgklas.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Leerlingen die in het reguliere onderwijs passen een zo passend mogelijk aanbod geven.

Op eigen niveau en tempo, in HAVO en VWO bovenbouw kunnen leerlingen zelf hun lesprogramma, per vak, invullen (binnen de kaders van de wetgeving).

De kwaliteiten van de leerling maximaal benutten en uitbouwen.

Perfectioneren uitvoering van de zorgroute binnen de school.

