

Schoolondersteuningsplan Het Willem de Zwijger College 2026-2027

Gegeneerd vanuit Perspectief op school juni 2026

Inhoudsopgave

Over onze school.....	3
Visie.....	4
Wat is ons onderwijsconcept?.....	4
Wat is onze visie op passend onderwijs?.....	4
Onderwijs en ondersteuning.....	4
Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?.....	4
Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?.....	4
Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?.....	5
Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?.....	5
Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?.....	6
Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?.....	6
Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?.....	6
Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?.....	7
Basiskwaliteit.....	7
Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?.....	8
Het aanmeldproces.....	9
Samenwerking leerling.....	9
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s).....	9
Samenwerking interne professionals.....	10
Samenwerking externe professionals.....	10
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids.....	11
Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?.....	11
Hoe worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) bijgehouden?.....	12
Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?.....	12
Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van alle ondersteuningsgebieden?.....	13
Welke ruimtes zijn er.....	14
Leerkrachtvaardigheden (HGW).....	14

Over onze school

Wat is het onderwijstype van onze school?

Voortgezet onderwijs (VO)

Welke leerjaren zijn er op onze schoolvestiging(en) aanwezig?

Onderbouw

Bovenbouw

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de ONDERBOUW gegeven?

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

VMBO BL

VMBO GL

VMBO TL

MAVO

VMBO TL/HAVO

MAVO/HAVO

HAVO

HAVO/VWO

VWO - Atheneum

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de BOVENBOUW gegeven?

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

VMBO BL

VMBO KL

VMBO GL

VMBO TL

MAVO

HAVO

VWO - Atheneum

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Op het Willem de Zwijger College werken we aan de groei van leerlingen in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. Wij bieden doelgericht onderwijs volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), met duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid en aandacht voor begrip, zodat elke leerling succesvol kan leren. Tegelijkertijd krijgt iedere leerling persoonlijke begeleiding van een coach, die ondersteunt bij de ontwikkeling en het eigenaarschap over het leerproces. In een veilige en inclusieve schoolomgeving stimuleren wij leerlingen om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot betrokken en zelfstandige deelnemers in de samenleving.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Vanuit onze visie op passend onderwijs streven wij naar een inclusieve leeromgeving, waarin elke leerling een passende plek vindt en zich optimaal kan ontwikkelen. Door differentiatie in de les, het werken met Ontwikkel Perspectief Plannen (OPP's) en een ondersteunende omgeving met passende begeleiding, bieden wij gelijke kansen en sluiten we zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Daarbij gaan wij uit van de mogelijkheden en talenten van leerlingen en werken wij samen met ouders en externe partners om een doorgaande ontwikkellijn te waarborgen. Dit realiseren wij echter altijd binnen de kaders en mogelijkheden van onze school: wij bieden ondersteuning waar dat kan en passend is, mits dit past binnen de grenzen van onze ondersteuning. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling deze grenzen overstijgt, zoeken wij in samenspraak naar een meer passende plek.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Iedere leerling is uniek en het Willem de Zwijger College biedt onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van elke leerling. Onze school is openbaar en toegankelijk voor een brede en diverse groep leerlingen, ongeacht achtergrond, overtuiging of sociale context. Onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door diversiteit. Wij hechten waarde aan inclusiviteit en stimuleren respect voor verschillen. Door middel van burgerschapsonderwijs, vieringen, excursies en initiatieven zoals de GSA, leren leerlingen open te staan voor anderen en actief deel te nemen aan een samenleving waarin iedereen zichzelf kan zijn. Leerlingen van het Willem de Zwijger College zijn betrokken bij hun omgeving en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Dit komt onder meer tot uiting in maatschappelijke stages en initiatieven vanuit de leerlingenraad, waarbij zij actief bijdragen aan de school en de samenleving.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Op het Willem de Zwijger College staat persoonlijke begeleiding centraal, met de coach als spil in de ondersteuning van de leerling op zowel leerprestaties als welzijn. Docenten werken volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) en differentiëren waar nodig om aan te sluiten bij diverse leerbehoeften. Wij bieden een

stevige basisondersteuning, onder andere in de vorm van mentorlessen en persoonlijke coaching. Daarnaast is er extra ondersteuning mogelijk, zoals ondersteuningslessen voor rekenen en taal, faalangstreductietrainingen, examenvreestrainingen, huiswerkbegeleiding en Rots en Water-trainingen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht bij het ondersteuningsteam en in de Huiskamer voor gerichte begeleiding. Ook werken wij nauw samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband en Support jongerenwerk. Samen met ouders zorgen wij voor passende ondersteuning en een succesvolle ontwikkeling van iedere leerling.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Het Willem de Zwijger College streeft ernaar om iedere leerling passend onderwijs en passende begeleiding te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij binnen onze school kunnen realiseren. Deze grenzen worden onder andere bepaald door de beschikbare middelen en capaciteit. De inzet van ondersteuning wordt aan het begin van het schooljaar verdeeld, waardoor de intensiteit en beschikbaarheid van individuele begeleiding beperkt kan zijn bij een grote ondersteuningsvraag.

Daarnaast hebben niet alle medewerkers specialistische expertise om te voorzien in zeer specifieke of complexe ondersteuningsbehoeften. Ook de beschikbare tijd binnen het reguliere onderwijsprogramma speelt een rol. Docenten moeten binnen de lestijd het curriculum aanbieden, waardoor de ruimte voor individuele ondersteuning begrensd is. Bij leerlingen met zeer complexe ondersteuningsbehoeften kan het voorkomen dat de benodigde begeleiding de mogelijkheden van de school overstijgt. In dergelijke situaties werken wij samen met externe partners. Deze samenwerking kan echter afhankelijk zijn van factoren zoals beschikbaarheid en wachtlijsten.

Daarnaast is een goede samenwerking met ouders/verzorgers essentieel om passende ondersteuning te kunnen bieden. Wanneer blijkt dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling niet (voldoende) binnen onze school kan worden gerealiseerd, zoeken wij in gezamenlijkheid met ouders en betrokken partners naar een passende alternatieve plek.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Onze ambitie is om voor bijna alle leerlingen van het Willem de Zwijger College passende ondersteuning te bieden, gericht op hun onderwijsproces en ontwikkeling. Wij zetten in op het verder terugdringen van schoolverzuim door het Aanwezigheidsprotocol actief toe te passen en de samenwerking met leerplicht en jeugdarts te versterken. Ook blijven wij ouders en leerlingen bewust maken van het belang van aanwezigheid. Daarnaast streven wij naar een zorgvuldige plaatsing van leerlingen, zodat zij vanaf de start op het juiste niveau instromen en succeservaringen opdoen. In de brugklas wordt de ontwikkeling van leerlingen intensief gevolgd. Onze basisondersteuning wordt verder verstevigd door het versterken van de rol van coaches en docenten en het planmatig werken aan cognitieve leerdoelen.

Tegelijkertijd breiden wij ons ondersteuningsaanbod uit. Naast bestaande arrangementen ontwikkelen wij het opmaatarrangement, gericht op extra onderwijsinhoudelijke begeleiding binnen de Huiskamer. Tot slot werken wij aan het verduurzamen van de samenwerking met externe partners. De samenwerking met gemeenten en KJP binnen Project Binnenboord wordt verder ontwikkeld, zodat jeugdhulp structureel in school beschikbaar is. Ook breiden wij de samenwerking met jongerenwerk Support uit, onder andere met weerbaarheidstrainingen en jongerencoaching. Met deze ambities versterken wij onze ondersteuningsstructuur en sluiten wij steeds beter aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

Op het Willem de Zwijger College wordt ondersteuning geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Docenten werken met een gestructureerde lesopbouw volgens het Effectieve Directe Instructiemodel, waarbij duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid en voortdurende controle op begrip centraal staan. In de lessen wordt gedifferentieerd door middel van verlengde instructie, extra oefening of juist verrijking, afhankelijk van de behoeften van de leerling. Docenten volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, signaleren tijdig eventuele achterstanden en bieden waar nodig extra ondersteuning, zoals aanvullende uitleg of oefenmateriaal. Zij werken hierbij nauw samen met de coach en dragen bij aan een planmatige aanpak van begeleiding. Daarnaast zorgen docenten voor een veilig en positief leerklimaat met duidelijke verwachtingen en structuur, zodat alle leerlingen actief kunnen deelnemen aan het leerproces. Door de bewuste overgang van lessen van 80 naar 50 minuten is er meer afwisseling in het lesprogramma en krijgen leerlingen vaker herhaling van de lesstof. Dit draagt bij aan een beter begrip, meer betrokkenheid en meer mogelijkheden om de stof eigen te maken.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, bieden wij aanvullende mogelijkheden. In de onderbouw zijn er onder andere klassikale leesuren en extra taalonderwijs. Leerlingen die het Nederlands als tweede taal leren, kunnen gebruikmaken van NT2-begeleiding. Daarnaast zijn er faciliteiten voor leerlingen met dyslexie en andere specifieke ondersteuningsbehoeften. Op deze manier zorgen wij ervoor dat elke leerling passende ondersteuning krijgt, zowel binnen als buiten de les.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Op het Willem de Zwijger College bieden wij leerlingen ook buiten de lessen om diverse vormen van ondersteuning, gericht op zowel hun cognitieve ontwikkeling als hun sociaal-emotioneel welzijn. Een belangrijke rol hierin is weggelegd voor de coaches, die leerlingen begeleiden in hun leerproces, persoonlijke ontwikkeling en welzijn. Daarnaast is er voor alle leerlingen laagdrempelige ondersteuning beschikbaar, zoals de Studieplaza en de huiswerkklas, waar zij in een rustige

omgeving kunnen werken aan hun schooltaken en ondersteuning krijgen bij het plannen en organiseren van hun werk. Wij bieden verschillende trainingen aan, waaronder faalangstreductietrainingen, examenvreesreductietrainingen en weerbaarheidstrainingen, gericht op het versterken van vaardigheden en zelfvertrouwen. Ook is er schoolmaatschappelijk werk beschikbaar voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Naast de ondersteuning in de lessen kunnen leerlingen op het Willem de Zwijger College gebruikmaken van diverse vormen van aanvullende begeleiding. Zo is er specialistische ondersteuning beschikbaar, NT2-begeleiding en faciliteiten en begeleiding voor dyslexie. Voor leerlingen die extra uitdaging zoeken, bieden wij excellentietrajecten voor (hoog)begaafde leerlingen, begeleid door onder andere de MHB-specialist. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan de huiswerkklas of LWOO-begeleiding, waar zij extra ondersteuning krijgen bij het leren en plannen. Ook kan de begeleider passend onderwijs worden ingezet bij specifieke ondersteuningsvragen. De Huiskamer biedt een laagdrempelige en ondersteunende omgeving voor leerlingen als plek voor check-in, check-out en time-out, waar zij begeleiding en rust kunnen vinden wanneer dat nodig is. Voor leerlingen met een complexere ondersteuningsvraag bieden wij individuele en groepsarrangementen, waarbij maatwerk centraal staat. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Basiskwaliteit

In schooljaar 2025–2026 voldoet het Willem de Zwijger College (havo en vwo) niet aan de basiskwaliteit, omdat de onderwijskwaliteit als zeer zwak is beoordeeld. Deze beoordeling hangt samen met tekortkomingen in het pedagogisch-didactisch handelen van docenten, tegenvallende leerresultaten en een kwaliteitszorgsysteem dat nog onvoldoende ontwikkeld en samenhangend is.

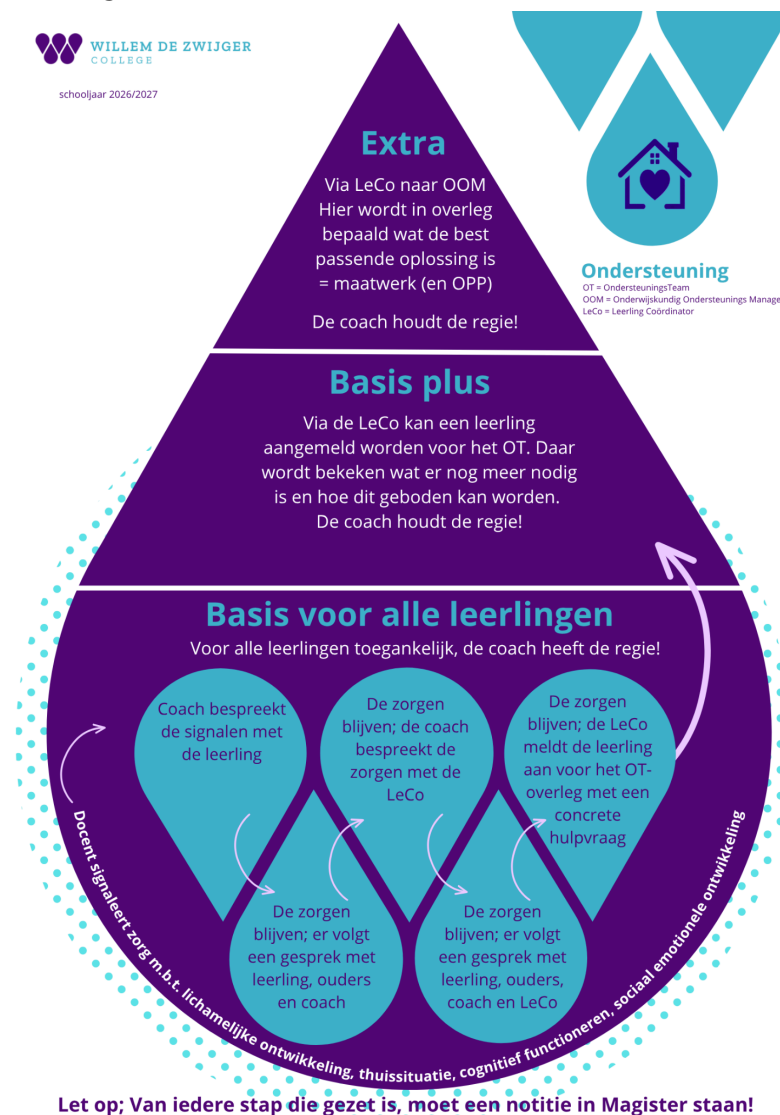
Hoewel de school zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen en de sociale veiligheid op orde is, ontbreekt het nog aan een sterke verbinding tussen de kwaliteit van het onderwijs in de klas, de behaalde resultaten en het systematisch sturen op verbetering. De school werkt daarom doelgericht en planmatig aan herstel van de basiskwaliteit.

Tegelijkertijd zijn er belangrijke onderdelen die reeds op orde zijn en een stevige basis vormen voor verdere ontwikkeling. Leerlingen zijn goed in beeld en er wordt zorgvuldig gevolgd wat zij nodig hebben in hun leerproces. De ondersteuningsstructuur binnen de school is helder en goed georganiseerd, en de Ontwikkel Perspectief Plannen (OPP's) voldoen aan de wettelijke eisen. Daarnaast is er sprake van een positieve relatie tussen leerlingen en docenten; leerlingen voelen zich gezien, gehoord en veilig binnen de school. Deze sterke punten bieden vertrouwen en richting voor de ingezette verbeteringen.

Ondersteuningsstructuur

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Op het Willem de Zwijger College werken wij met een duidelijke en stapsgewijze ondersteuningsroute, waarbij de coach de regie voert. De ondersteuning start in de basis, waar docenten en coaches signaleren, begeleiden en differentiëren in de lessen en tijdens coachgesprekken. Wanneer zorgen worden gesignaleerd, bespreekt de coach deze eerst met de leerling en zo nodig met ouders. Blijven de zorgen bestaan, dan wordt de leerlingcoördinator (LeCo) betrokken. Indien extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling via de LeCo aangemeld bij het ondersteuningsteam (OT), waar samen wordt bepaald welke begeleiding passend is. Bij complexere ondersteuningsvragen kan worden opgeschaald naar maatwerk, zoals een individueel arrangement of een ontwikkelingsperspectief (OPP), eventueel in samenwerking met externe partners. Alle stappen worden zorgvuldig vastgelegd en gemonitord. Zo zorgen wij voor een gestructureerde aanpak, waarbij tijdig passende ondersteuning wordt geboden.



Het aanmeldproces

Het Willem de Zwijger College werkt met een zorgvuldig en transparant aanmeldproces. Alle aanmeldingen worden beoordeeld door de commissie van aanname, die op basis van het dossier en het schooladvies bepaalt of een leerling geplaatst kan worden en op welk niveau. Bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte onderzoekt de commissie, samen met een begeleider passend onderwijs, welke ondersteuning nodig is. Indien nodig wordt aanvullende informatie verzameld, bijvoorbeeld door een observatie op de toeleverende school. Tijdens het proces vindt er overleg plaats met de toeleverende school (warme overdracht) en indien nodig met ouders. Op basis van alle informatie besluit de commissie of plaatsing mogelijk is en welke ondersteuning eventueel nodig is. Wanneer de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, wordt samen met ouders gezocht naar een passend alternatief. Voor zij-instromers verloopt het proces via de leerlingcoördinator, die het eerste contact legt en de benodigde informatie verzamelt. Bij instroom gedurende het schooljaar vindt altijd een persoonlijk gesprek plaats. Na besluitvorming worden ouders zo snel mogelijk geïnformeerd.

Samenwerking leerling

Op het Willem de Zwijger College vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij het vormgeven en verbeteren van het ondersteuningsaanbod. Leerlingen geven hun mening via de klassenvertegenwoordigers, die vier keer per jaar in gesprek gaan met een medewerker van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. Ook leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning worden actief gevraagd naar hun ervaringen per ondersteuningsaanbod, zodat dit waar nodig kan worden verbeterd en beter aansluit bij hun behoeften. Verder worden leerlingen altijd betrokken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling, samen met ouders, school en eventuele specialisten. Dit sluit aan bij het wettelijke hoorrecht van de leerling, waarbij leerlingen inspraak hebben in beslissingen die hen en hun onderwijs en ondersteuning aangaan. In individuele gesprekken wordt de ondersteuningsbehoefte besproken en vertaald naar concrete doelen. Op basis hiervan wordt, samen met de leerling, het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgelegd in Magister. Ons digitale OPP voldoet aan de wettelijke eisen, waarbij de inbreng van de leerling zichtbaar en meegenomen is in de besluitvorming. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de stem van de leerling een centrale rol speelt in de ondersteuning en dat het aanbod goed aansluit bij hun ontwikkeling en behoeften.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Op het Willem de Zwijger College zien wij ouders/verzorgers als belangrijke partners in het ondersteunen van onze leerlingen. Wij hechten veel waarde aan een open en transparante samenwerking, waarbij ouders/verzorgers actief worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De coach is het eerste aanspreekpunt en onderhoudt regelmatig contact met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd

over de voortgang van hun kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied, via ouderavonden, LOC-gesprekken, telefonische contacten en persoonlijke gesprekken. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden ouders/verzorgers actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Hun inzichten en ervaringen worden meegenomen in het bepalen van doelen en passende ondersteuning. Ook worden zij op de hoogte gehouden van de voortgang en de stappen die genomen worden, en wordt besproken hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen. Indien nodig ondersteunt de school ouders/verzorgers met aanvullende informatie of doorverwijzingen naar externe hulpverlening. Daarnaast fungeert de ouderraad als klankbord voor de school. Via de ouderraad kunnen ouders/verzorgers meedenken en feedback geven op het beleid, waaronder het ondersteuningsaanbod. Op deze manier werken wij samen met ouders/verzorgers aan een gezamenlijke, doelgerichte aanpak, waarbij de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling centraal staan.

Samenwerking interne professionals

Op het Willem de Zwijger College werken interne professionals nauw samen volgens een duidelijke ondersteuningsroute, waarbij de coach de regie voert. Docenten signaleren zorgen in de klas en stemmen deze af met de coach. Indien nodig wordt de leerlingcoördinator (LeCo) betrokken om de ondersteuning verder vorm te geven. De samenwerking is structureel georganiseerd. Per afdeling vinden tweewekelijks overleggen plaats tussen de afdelingsmanager (AM), leerlingcoördinator (LeCo) en onderwijskundig ondersteuningsmanager (OOM), waarin leerlingen worden besproken en interventies worden afgestemd. Daarnaast komt het ondersteuningsteam (OT) wekelijks bijeen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te bespreken en passende ondersteuning te bepalen. Het ondersteuningsteam bestaat uit verschillende interne specialisten, zoals de onderwijskundig ondersteuningsmanager, begeleider passend onderwijs en arrangementbegeleiders met verschillende expertise. In deze overleggen worden signalen geanalyseerd, interventies afgestemd en indien nodig maatwerkarrangementen of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Tot slot nemen medewerkers deel aan netwerkbijeenkomsten binnen het bestuur OZHW, gericht op verschillende disciplines, om kennis en expertise te delen en de kwaliteit van de ondersteuning verder te versterken. Door deze gestructureerde samenwerking en vaste overlegmomenten zorgen wij ervoor dat ondersteuning tijdig, zorgvuldig en in samenhang wordt ingezet en gemonitord.

Samenwerking externe professionals

Op het Willem de Zwijger College werken wij intensief samen met diverse onderwijs-, zorg- en ketenpartners om leerlingen zo passend mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Binnen de school is jongerenwerkorganisatie Support aanwezig, die leerlingen extra begeleiding biedt op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast zijn wij, in samenwerking met KJP Zorg en de gemeente Papendrecht, gestart met de pilot Binnenboord, gericht op het structureel aanbieden van jeugdhulp binnen de school.

Verder werken wij samen met externe partners zoals de politie en Halt, die onder andere voorlichting geven in de brugklassen. De Jeugdarts en Leerplichtambtenaar zijn betrokken bij het bevorderen van de schoolaanwezigheid en geven gevraagd en ongevraagd advies waar nodig. Het sociaal wijkteam wordt ingezet wanneer er sprake is van een hulpvraag die het onderwijs overstijgt.

Binnen het onderwijs onderhouden wij nauwe contacten met de basisscholen waar onze leerlingen vandaan komen, zodat een goede overgang naar het voortgezet onderwijs gewaarborgd is. Ook werken wij samen met vervolgopleidingen zoals mbo, hbo en universiteiten om leerlingen goed voor te bereiden op hun uitstroom.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften werken wij daarnaast nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Daarnaast werken wij intensief samen met de verschillende scholen binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden, waarbij expertise wordt gedeeld en gezamenlijk wordt gekeken naar passende onderwijsplekken en ondersteuning voor leerlingen.

Samen met de gemeente, het sociaal wijkteam, Jeugdgezondheidszorg, Politie, het samenwerkingsverband en jongerenwerk zorgen wij voor een sterk netwerk rondom de leerling. Op deze manier kunnen wij passende ondersteuning bieden, gericht op zowel de onderwijsontwikkeling als het welzijn van de leerling.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Op het Willem de Zwijger College wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) altijd in samenspraak met de leerling opgesteld. Vanaf de start van een arrangement wordt de leerling actief betrokken bij het formuleren van de hulpvraag, het stellen van doelen en het maken van afspraken over de begeleiding. Dit sluit aan bij het wettelijk hoorrecht van de leerling, waarbij leerlingen inspraak hebben in beslissingen die betrekking hebben op hun onderwijs en ondersteuning. De doelen in het OPP worden samen met de leerling geformuleerd en sluiten aan bij wat de leerling zelf wil bereiken, wat de motivatie vergroot en het eigenaarschap versterkt. Gedurende het traject blijft de leerling actief betrokken. De voortgang wordt regelmatig besproken en waar nodig worden doelen samen bijgesteld. Afspraken en ontwikkelingen worden vastgelegd in het digitale OPP en het logboek in Magister. Het digitale OPP voldoet aan de wettelijke eisen, waarbij de inbreng, doelen en evaluaties transparant en inzichtelijk zijn voor alle betrokkenen. Het streven is om iedere 6 tot 8 weken een evaluatie plaats te laten vinden, waarbij samen met de leerling wordt gekeken naar de voortgang en het effect van de ondersteuning en het plan eventueel bijgesteld kan worden. Aan het einde van het traject wordt het OPP gezamenlijk geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld voor een vervolg. Op deze manier is de leerling actief betrokken en mede-eigenaar van het eigen ontwikkelproces.

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Op het Willem de Zwijger College worden ouders/verzorgers actief betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt in Magister opgesteld in samenwerking tussen school, leerling en ouders, waarbij de

visie en inbreng van ouders een belangrijk uitgangspunt zijn. Samen worden de ondersteuningsbehoeften geanalyseerd en duidelijke doelen opgesteld. Gedurende het traject is er regelmatig contact over de voortgang en worden afspraken vastgelegd en, indien nodig, bijgesteld in overleg met ouders. Ook wordt besproken hoe ouders hun kind thuis kunnen ondersteunen. Na 6 tot 8 weken vindt een evaluatie plaats en aan het einde van het traject wordt het OPP gezamenlijk geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op deze manier zijn ouders/verzorgers nauw betrokken en belangrijke partners in de ondersteuning van hun kind.

Hoe worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) bijgehouden?

Op het Willem de Zwijger College worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) planmatig en digitaal bijgehouden in een hiervoor ingerichte Magistermodule, die toegankelijk is voor alle lesgevende docenten, ouders en leerlingen. Het OPP wordt binnen zes weken na de start van een ondersteuningstraject opgesteld in samenwerking met de leerling, ouders en betrokken professionals, waarbij de ondersteuningsbehoeften worden vertaald naar concrete en meetbare doelen.

Gedurende het traject wordt de voortgang systematisch vastgelegd in het OPP en het bijbehorende logboek in Magister, op basis van observaties, gesprekken en resultaten. De doelen en aanpak worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, waarbij alle betrokkenen actief worden meegenomen.

Dit proces sluit aan bij het wettelijke hoorrecht van de leerling, doordat de leerling een zichtbare en actieve rol heeft in het opstellen, bijhouden en evalueren van het OPP. Zo voldoet het digitale OPP aan de wettelijke eisen van transparantie, betrokkenheid en planmatig werken.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

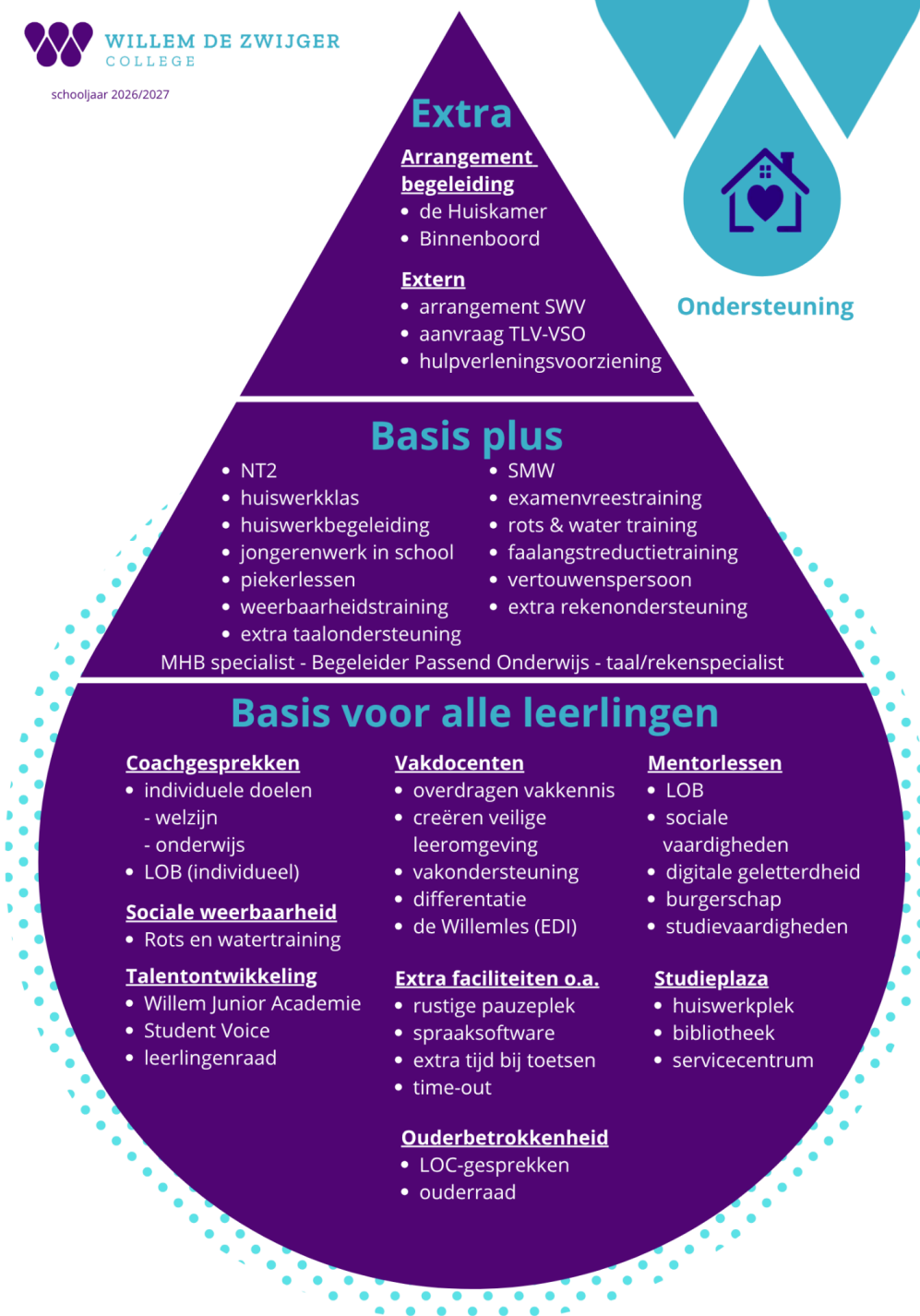
Op het Willem de Zwijger College worden de doelen uit het OPP concreet en meetbaar geformuleerd en vastgelegd in de Magistermodule. De voortgang wordt gedurende het traject bijgehouden in het logboek op basis van observaties, resultaten en gesprekken met de leerling. Na 6 tot 8 weken vindt een evaluatie plaats waarbij wordt gekeken of de doelen zijn behaald en of bijstelling nodig is. Dit gebeurt steeds in afstemming met leerling en ouders, zodat de ontwikkeling structureel gevolgd en bijgestuurd kan worden.

Basis en extra ondersteuning



WILLEM DE ZWIJGER
COLLEGE

schooljaar 2026/2027



Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van alle ondersteuningsgebieden?

Op het Willem de Zwijger College zetten wij binnen de basisondersteuning diverse materialen in om leerlingen op alle gebieden te ondersteunen. Dit omvat gestructureerde lesmaterialen volgens het EDI-model, extra oefen- en verrijkingsmateriaal, middelen voor taal en rekenen en hulpmiddelen voor plannen en organiseren. Daarnaast gebruiken wij materialen voor sociaal-emotionele

ontwikkeling en bieden wij faciliteiten zoals dyslexiehulpmiddelen en aangepaste toetsen. Zo sluiten wij aan bij de verschillende behoeften van onze leerlingen. Zo zijn bijvoorbeeld ook bijna alle ruimtes rolstoeltoegankelijk.

Welke ruimtes zijn er

Op het Willem de Zwijger College beschikken wij over verschillende fysieke ruimtes die bijdragen aan een passende en ondersteunende leeromgeving. Onze locatie in Papendrecht heeft ruime gangen en meerdere plekken die ingezet kunnen worden als prikkelarme pauzeplek voor leerlingen die behoefte hebben aan rust. Daarnaast beschikt de school over de Huiskamer, een speciaal ingerichte ruimte waar leerlingen extra ondersteuning ontvangen van arrangementbegeleiders en waar zij tijdelijk tot rust kunnen komen of begeleiding krijgen. Ook is er de Studieplaza, een multifunctionele ruimte waar leerlingen boeken kunnen lenen, zelfstandig aan hun huiswerk kunnen werken of in kleine groepjes in een afgesloten setting kunnen samenwerken. Op deze manier zorgen wij dat de fysieke inrichting van de school aansluit bij de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Op het Willem de Zwijger College werken leraren handelingsgericht, waarbij zij systematisch inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Docenten gebruiken onder andere het RTTI-model om inzicht te krijgen in het niveau van denken van leerlingen en hun instructie en verwerking hierop af te stemmen. Binnen de lessen wordt gewerkt volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI), met duidelijke leerdoelen en actieve monitoring van het leerproces. De vaksecties stellen op basis van periodeanalyses verbeterplannen op voor zowel groepen als individuele leerlingen. Coaches volgen de ontwikkeling van hun leerlingen nauwgezet in het leerlingvolgsysteem en bespreken individuele doelen tijdens perspectiefvergaderingen. Daarnaast wordt de kwaliteit van het onderwijs versterkt door het gebruik van de evaluatietool DOT, die wordt ingezet voor lesbezoeken door zowel collega's onderling als door de afdelingsmanager. De opbrengsten hiervan worden besproken in reflectiegesprekken. Leerlingen leveren actief feedback via de leerlingenvragenlijst binnen DOT. Ook wordt gewerkt met Lesson Study om het didactisch handelen van docenten verder te ontwikkelen.

Door deze gezamenlijke en planmatige werkwijze werken wij continu aan het verbeteren van ons onderwijs en het optimaal ondersteunen van iedere leerling.