

Schoolplan 2026-2030



Het OPP van Het Willem de Zwijger College



Voorwoord	4
Hoofdstuk 1 – Onze school	5
1.1 Algemeen Wie zijn wij?	5
1.2 Bestuurlijke kaders van OZHW en betekenis voor onze school	7
1.3 Biografie	8
1.4 De omgeving	8
1.5 Leerlingpopulatie	9
1.6 Waar komt de school vandaan? (een beknopte samenvatting van de evaluatie schoolplan 2023-2026)	10
Hoofdstuk 2 - Uitgangspunten bestuur	11
2.1 Dé belofte aan de samenleving	11
2.2 De waarden van het OZHW-onderwijslabel	11
2.3 Strategische lijnen van OZHW 2026–2030	12
Hoofdstuk 3 - Ons onderwijs	13
3.1 Onze missie	13
3.2 Onze visie	13
3.3 Kernwaarden	13
3.4 Ons onderwijs	14
3.5 Onderwijskundige doelen	14
3.6 Planmatig en samenhangend onderwijs	15
3.7 Evidence-informed werken	16
3.8 Onderwijskundig leiderschap	16
Hoofdstuk 4 - Wettelijke opdracht	18
4.1 Onderwijskundig beleid	18
4.1.1 Onderwijsaanbod (OP1)	18
4.1.2 Zicht op ontwikkeling van de leerling (OP2)	18
4.1.3 Ondersteuning en passend onderwijs (OP2)	19
4.1.3 Pedagogisch didactisch handelen (OP3)	20
4.1.4 Onderwijstijd (OP4)	21

4.1.5 Schoolklimaat (VS2)	22
4.1.6 Veiligheid op school (VS1)	23
4.1.7 Leerlingparticipatie in het onderwijskundig beleid	23
4.1.8 Basisvaardigheden: Taal (visie en realisatie referentieniveaus)	24
4.1.9 Basisvaardigheden: Rekenen (visie en realisatie referentieniveaus)	25
4.1.10 Basisvaardigheden: Burgerschap (visie)	25
4.2 Personeelsbeleid	26
4.2.1 Visie op personeelsbeleid (SKA2)	26
4.2.2 Bevoegde en bekwame medewerkers (SKA2)	26
4.2.3 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3 SKA2)	27
4.2.4 Leerlingparticipatie in het personeelsbeleid	27
4.2.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen (en mannen) in de schoolleiding	27
4.2.6 Ontwikkelingen in de arbeidsmarkt	28
4.3 Organisatie	28
4.4 Sponsorbeleid/ financieel beleid	29
Hoofdstuk 5 - Kwaliteitszorg	31
5.1 Visie op kwaliteitszorg	31
5.2 Uitvoering van kwaliteitscultuur	31
5.3 Kwaliteitseisen	32
5.4 Evaluatie, verantwoording en dialoog	34
5.4 SWOT-analyse	36
5.5 Beheersmaatregelen	38
Hoofdstuk 6 – Onze ambities	39
6.1. Onderwijs met kwaliteit en betekenis	39
6.1.1. Basisvaardigheden (OP0)	39
6.1.2. Zicht op ontwikkeling van leerlingen (OP2) en Pedagogisch handelen (OP3)	40
6.1.3. Onderwijsresultaten (OR)	41
6.1.4. Sturing, kwaliteit en ambitie (SKA)	41

6.1.5. Veiligheid (VS1)	42
6.2. Professionele groei van medewerkers	42
6.2.1 Versterken Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) in samenhang met Zicht op ontwikkeling (OP2)	43
6.2.2. Versterken van toetskwaliteit via RTTI en analysevaardigheid	43
6.2.3. Taalgericht handelen en verbindende communicatie	44
6.3. Profilerings die herkenbaar is en aanspreekt	44
6.3.1. Ontdek het talent en toekomstperspectief	45
6.3.2 Beweeg en ontwikkel	45
6.3.3. Creëren en zichtbaar maken	46
Hoofdstuk 7 – Onze speerpunten en concept planning 2026–2030	46
7.1 Schooljaar: 2026–2027 – Fundament leggen	46
7.2 Schooljaar: 2027–2028 – Verdiepen en versterken	47
7.3 Schooljaar: 2028–2029 – Integreren en borgen	48
7.4 Schooljaar: 2029–2030 – Evalueren, vernieuwen en doorontwikkelen	49
Bijlagen	53

Voorwoord

Willem de Zwijger spreekt!

"Je maintiendrai" – Ik zal handhaven.

"Als naamgever van deze school geloof ik dat echte ontwikkeling begint bij standvastigheid, moed en vertrouwen in elkaar." Een sterke gemeenschap bouw je samen. Ondanks verschillen kan een samenleving alleen groeien door met elkaar op te trekken en elkaar te respecteren. Niet door alleen te spreken, maar door te luisteren, te verbinden en verantwoordelijkheid te nemen. "Niet het verschil, maar de eenheid maakt ons sterker."

Op het Willem de Zwijger College zien wij deze overtuiging terug. Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Verschillen in achtergrond, overtuiging en talent zien wij niet als obstakel, maar als kracht. Juist door elkaar te ontmoeten en te begrijpen, bouwen wij aan een sterke gemeenschap.

Dit schoolplan laat zien hoe wij daar de komende jaren vorm aan geven. Wij kiezen bewust voor onderwijs waarin leerlingen leren door te ontdekken, te bewegen en te creëren. Zo bereiden wij hen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun rol in de samenleving.

Zoals Willem van Oranje bruggen bouwde tussen mensen met verschillende overtuigingen, zo wil het Willem de Zwijger College een school zijn waar verbinding centraal staat. Een plek waar we elkaar zien, naar elkaar luisteren en samen verantwoordelijkheid nemen.

Met dit plan houden wij vast aan onze koers:

Het Willem de Zwijger College gaat voor jou!

Hoofdstuk 1 – Onze school

1.1 Algemeen Wie zijn wij?

Het Willem de Zwijger College is een openbare school. Leerlingen met verschillende achtergronden, talenten en ambities zijn welkom op onze school. Wij zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving voor iedereen. We kijken goed welke ondersteuning een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Het Willem de Zwijger College te Papendrecht (brinnummer 20AE00) verzorgt onderwijs op vmbo-basisberoepsgerichte leerweg, vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg, vmbo-gemengde leerweg, vmbo-theoretische leerweg (mavo), havo en vwo. In de regio staan wij bekend als een school van kansen. Wij geloven dat iedere leerling talenten heeft die tot ontwikkeling kunnen komen wanneer hij of zij de juiste begeleiding, uitdaging en ruimte krijgt.

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar een passend onderwijsniveau werken wij in de onderbouw met dakpanbrugklassen. Leerlingen krijgen onderwijs aangeboden op het hoogst haalbare niveau, waardoor zij de kans krijgen hun mogelijkheden te ontdekken en hun talenten zichtbaar te maken. Wij kijken niet alleen naar waar een leerling vandaag staat, maar vooral naar wat een leerling kan bereiken.

Naast het reguliere onderwijs biedt het Willem de Zwijger College leerlingen de mogelijkheid om hun talenten verder te ontwikkelen binnen de Willem Junior Academie. We kiezen bewust voor onderwijs waarin leerlingen leren door te ontdekken, te bewegen en te creëren.

Binnen de Willem Junior Academie kunnen leerlingen kennismaken met verschillende activiteiten en ontwikkelrichtingen die aansluiten bij onze drie profielen:

Kunst & Cultuur – voor leerlingen die hun creativiteit willen ontdekken en ontwikkelen via onder andere beeldende kunst, muziek, dans, theater en culturele activiteiten.

Sport & Bewegen – voor leerlingen die zich willen uitdagen op sportief gebied, samenwerken in teamverband en leren door actief bezig te zijn.

Wetenschap & Praktijk – voor leerlingen die nieuwsgierig zijn naar onderzoek, techniek, innovatie en praktijkgericht leren, waarbij ontdekken en experimenteren centraal staan.

Zo bereiden wij hen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun rol als actieve en betrokken deelnemer aan de samenleving

Onze naamgever, Willem van Oranje, vormt een belangrijke inspiratiebron voor onze school. Zijn motto "*Je maintiendrai*" – *Ik zal handhaven* staat voor standvastigheid, moed en vertrouwen. Hij geloofde dat een sterke samenleving ontstaat wanneer mensen verschillen respecteren, verantwoordelijkheid nemen en verbinding zoeken. Deze gedachte herkennen wij in ons dagelijks onderwijs.

Op het Willem de Zwijger College bouwen wij samen aan een gemeenschap waarin leerlingen, medewerkers, ouders/verzorger(s) en partners elkaar ontmoeten, van elkaar leren en samen verantwoordelijkheid dragen voor ontwikkeling. Wij zien verschillen als kracht en geloven dat iedereen kan groeien wanneer er ruimte is om te leren, fouten te maken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Op onze school gaan wij uit van talenten en stimuleren wij je om een diploma te behalen op een niveau dat bij jou past. Samen werken wij aan jouw toekomst. Vanuit vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid helpen wij leerlingen hun mogelijkheden te ontdekken en het beste uit zichzelf te halen.

Het Willem de Zwijger College gaat voor jou.

1.2 Bestuurlijke kaders van OZHW en betekenis voor onze school

Het Willem de Zwijger College maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep OZHW. OZHW biedt openbaar onderwijs op 16 basisscholen en 8 scholen voor het voortgezet onderwijs in de gemeenten Ridderkerk, Barendrecht, Zijndrecht, Alblasdam, Krimpenerwaard en Papendrecht. De scholen worden ondersteund door het Onderwijs Service Bureau gevestigd in Barendrecht.

In totaal zitten er ruim 11.000 leerlingen op onze scholen. Met circa 1600 medewerkers is OZHW een van de grotere werkgevers in de regio.

Het College van Bestuur (CvB) vertegenwoordigt OZHW. Het CvB is verantwoordelijk voor het bestuurlijke onderwijsbeleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid en is kaderstellend voor het beleid op de scholen.

Door de Raad van Toezicht wordt integraal toezicht gehouden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Algemene gegevens

Bezoekadres: Kopenhagen 5a, 2993 LL, Barendrecht

Postadres: Postbus 206, 2990 AE, Barendrecht

Telefoon: 088-3290710

Website: www.ozhw.nl

Leeswijzer

Dit schoolplan is geschreven vanuit het perspectief van het Willem de Zwijger College. Waar wordt gesproken over "wij", "onze school" of "De Willem", gaat het om de keuzes, uitvoering en ontwikkeling van het Willem de Zwijger College. Waar wordt verwezen naar OZHW, het College van Bestuur of bestuurlijke kaders, gaat het om organisatiebrede uitgangspunten waarbinnen de school haar eigen koers vormgeeft. Zo maken we onderscheid tussen de bestuurlijke kaders van OZHW en de schoolspecifieke uitwerking daarvan op het Willem de Zwijger College.

1.3 Biografie

Het Willem de Zwijger College kent een rijke geschiedenis die teruggaat tot 1961. In dat jaar startte de school met 41 leerlingen. Wat begon als een kleinschalige onderwijsvoorziening groeide in de daaropvolgende decennia uit tot een belangrijke school voor voortgezet onderwijs in de regio. Door de jaren heen ontwikkelde de school zich mee met de veranderende onderwijsbehoeften en maakten groeiende leerlingaantallen verschillende uitbreidingen en verbouwingen noodzakelijk.

In de afgelopen decennia heeft het Willem de Zwijger College zich voortdurend aangepast aan maatschappelijke ontwikkelingen en nieuwe inzichten in onderwijs.

Tegenwoordig is het Willem de Zwijger College een begrip in de regio. De school biedt onderwijs aan ruim duizend leerlingen in het vmbo, mavo, havo en vwo. Wij begeleiden hen in hun ontwikkeling naar een diploma en een goede toekomst. Daarbij staat de school bekend om haar kansenbeleid, waarbij leerlingen in dakpanbrugklassen de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen op het hoogst haalbare niveau.

Vanuit haar openbare identiteit biedt de school een veilige en inclusieve leeromgeving waarin respect, gelijkwaardigheid en verbinding centraal staan. Geïnspireerd door de naamgever Willem van Oranje werkt de school vanuit de overtuiging dat ontwikkeling ontstaat door moed, vertrouwen en samenwerking. Deze waarden komen samen in de profilering van de school: Ontdek, Beweeg, Creëer.

Zo verbindt het Willem de Zwijger College ruim zestig jaar geschiedenis met een eigentijdse onderwijsvisie, waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken, zich te ontwikkelen en actief vorm te geven aan hun toekomst.

1.4 De omgeving

Het Willem de Zwijger College vervult een belangrijke regionale functie voor leerlingen uit Papendrecht, Alblasterdam, Sliedrecht, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden en Dordrecht. Wij staan midden in een samenleving die divers is in achtergrond, cultuur, ervaringen en kansen. Juist deze diversiteit zien wij als een kracht. Zij vraagt om onderwijs waarin leerlingen zich gezien voelen, kansen krijgen om zich te ontwikkelen en leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander.

De ontwikkeling van leerlingen zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom werken wij nauw samen met ouder(s)/ verzorger(s), basisscholen, vervolgonderwijs, gemeenten, zorgpartners, bedrijven en andere jeugdbondgenoten. Samen ondersteunen wij leerlingen in hun ontwikkeling en versterken wij de verbinding tussen school en samenleving.

Een veilige schoolomgeving vormt daarbij de basis. Vanuit duidelijke afspraken, respectvolle omgangsvormen en een voorspelbare leeromgeving werken wij samen met onze ketenpartners aan een schoolklimaat waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan.

1.5 Leerlingpopulatie

Het Willem de Zwijger College is een school van kansen. Onze leerlingpopulatie is divers en bestaat uit leerlingen met verschillende achtergronden, talenten, ambities en onderwijsbehoeften. Wij bieden onderwijs aan leerlingen op vmbo-, mavo-, havo- en vwo-niveau en zien dagelijks dat ontwikkeling niet vaststaat. Daarom dagen wij leerlingen uit om hun talenten te ontwikkelen en hun mogelijkheden optimaal te benutten. Wij geloven dat leerlingen groeien wanneer zij worden uitgedaagd, ondersteund en gezien. Daarbij combineren wij hoge verwachtingen met duidelijke kaders, passende begeleiding en realistische keuzes die aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. Zo stimuleren wij eigenaarschap, verantwoordelijkheid en een succesvolle doorstroom naar een passend vervolg.

De samenstelling van onze leerlingpopulatie weerspiegelt de samenleving waarin wij leven. Een aanzienlijk deel van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond. Deze diversiteit verrijkt onze schoolgemeenschap en draagt bij aan een leeromgeving waarin leerlingen leren omgaan met verschillende perspectieven, achtergronden en ervaringen.

De diversiteit binnen onze school vraagt om een doelgerichte pedagogische en didactische aanpak. Leerlingen verschillen in zelfstandigheid, executieve vaardigheden, taalvaardigheid en motivatie. Daarom werken wij vanuit heldere verwachtingen, expliciete instructie, passende differentiatie en duidelijke schoolbrede afspraken. Wij bieden een voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en waarin structuur, veiligheid en respectvolle omgangsvormen vanzelfsprekend zijn. Ondersteuning en uitdaging waar mogelijk vormen daarbij het uitgangspunt. Vertrouwen, verbinding en wederzijds respect vormen de basis van onze dagelijkse praktijk. Zo stimuleren wij leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, respectvol om te gaan met verschillen en actief bij te dragen aan een positieve schoolgemeenschap. Daarbij hebben wij oog voor zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Wij zien dat leerlingen zich in verschillende tempo's ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om een diploma te behalen of maken gedurende hun schoolloopbaan een overstap naar een ander onderwijsniveau. Daarom volgen wij de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en maken wij samen met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) weloverwogen en realistische keuzes die aansluiten bij hun mogelijkheden en perspectief. Door onderwijs, begeleiding en ondersteuning met elkaar te verbinden, creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1.6 Waar komt de school vandaan? (een beknopte samenvatting van de evaluatie schoolplan 2023-2026)

Het Willem de Zwijger College heeft zich ontwikkeld tot een school waar leerlingen kansen krijgen om zich te ontwikkelen en waar persoonlijke aandacht, begeleiding en ondersteuning centraal staan. Onze kracht ligt in de betrokkenheid van medewerkers, de sterke leerlingbegeleiding en het geloof dat iedere leerling kan groeien wanneer hij of zij de juiste kansen krijgt.

De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in een ondersteuningsstructuur waarin leerlingen worden gezien en begeleid. Tegelijkertijd heeft de groeiende diversiteit van onze leerlingpopulatie ons laten zien dat kansrijk onderwijs vraagt om meer dan goede begeleiding alleen. Het vraagt ook om een gezamenlijke visie op leren, duidelijke afspraken, een sterke pedagogisch-didactische aanpak en een professionele cultuur waarin we samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van leerlingen.

Vanuit deze inzichten hebben wij de beweging ingezet van vooral ondersteunen naar steeds meer ontwikkelen: van individuele oplossingen naar gezamenlijke kwaliteitsafspraken, van begeleiden naar doelgericht leren en van goede bedoelingen naar zichtbaar onderwijsrendement. Deze ontwikkeling vormt de basis voor de keuzes die wij maken in dit schoolplan.

Hoofdstuk 2 - Uitgangspunten bestuur

2.1 Dé belofte aan de samenleving

Binnen OZHW vormt 'De belofte aan de samenleving' het vertrekpunt van het strategisch beleid voor de komende vier jaar. OZHW ziet het als opdracht om leerlingen niet alleen kennis mee te geven, maar hen ook te ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken mensen.

Voor het Willem de Zwijger College betekent dit dat wij onderwijs willen bieden waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden leerlingen voor op een diploma én op hun rol in de samenleving.

2.2 De waarden van het OZHW-onderwijslabel

Het gezamenlijke onderwijslabel van de OZHW-scholen positioneert OZHW als een toonaangevend en betrouwbaar instituut voor openbaar onderwijs in de regio Zuid-Holland-Zuid. Het label geeft inhoud aan de term openbaar en staat voor verbindend, persoonlijk en toegankelijk onderwijs, met de wortels in de regio.

Binnen OZHW staan de volgende waarden centraal:

Verbindend

Wij zoeken actief de samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap. Iedereen is welkom en we bouwen aan een gemeenschap waar zowel verschillen als overeenkomsten kunnen bijdragen aan verbinding.

Persoonlijk

Door persoonlijke aandacht creëren we een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en bieden we ruimte voor individuele behoeften en ideeën.

Toegankelijk

Wij willen een plek bieden waar elke leerling en medewerker zich welkom, veilig en gezien voelt. We werken aan kansengelijkheid door onze leerlingen te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen.

Op het Willem de Zwijger College vertalen wij deze waarden naar onze eigen kernwaarden: verbinding, ontwikkeling, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

2.3 Strategische lijnen van OZHW 2026–2030

Het schoolplan van het Willem de Zwijger College sluit aan bij de strategische koers van OZHW voor 2026–2030. Binnen OZHW staan vier strategische lijnen centraal: professionele groei, ontwikkeling van de leerling, samenwerking en kwaliteitsontwikkeling.

Deze strategische lijnen vormen het bestuurlijke kader waarbinnen het Willem de Zwijger College de eigen schoolontwikkeling vormgeeft. In dit schoolplan vertalen wij deze koers naar onze schoolspecifieke ambities, passend bij onze leerlingen, medewerkers, context en ontwikkelopgave.

De uitwerking van deze ambities is opgenomen in hoofdstuk 6: Onze ambities. Daar beschrijven wij hoe wij de komende jaren werken aan onderwijs met kwaliteit en betekenis, professionele groei van medewerkers en herkenbare profilering.

Hoofdstuk 3 - Ons onderwijs

3.1 Onze missie

Op het Willem de Zwijger College krijgt iedere leerling de kans om te ontdekken wat hij of zij kan. Wij zijn een openbare school, waar iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. We hebben respect voor elkaar en leren van verschillen.

Leerlingen leren bij ons door te ontdekken, te bewegen en te creëren binnen sport, cultuur en wetenschap. Samen werken leerlingen en medewerkers aan groei in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, zodat leerlingen klaar zijn voor hun volgende stap.

Samen met ouders en partners zorgen we voor een veilige en fijne school, waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig en betrokken persoon in de samenleving.

3.2 Onze visie

Op het Willem de Zwijger College groeien leerlingen in zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Ze leren keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Door te ontdekken waar hun talent ligt, te bewegen in hun ontwikkeling en te creëren vanuit hun eigen ideeën, bereiden we hen voor op een diploma én op hun plek in de samenleving.

Samen met ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en de omgeving zorgen we voor een veilige en fijne school. Een plek waar leerlingen én professionals blijven leren, waar ruimte is om te ontdekken, te bewegen en te creëren, en waar vertrouwen, samenwerking en ontwikkeling centraal staan.

3.3 Kernwaarden

Verbinding	We leren en werken samen, met respect voor verschillen.
Ontwikkeling	Iedereen groeit: leerlingen én medewerkers.

Vertrouwen We bieden een veilige omgeving, waarin je jezelf kunt zijn.

Verantwoordelijkheid We nemen eigenaarschap voor ons leren, werken en samenleven.

3.4 Ons onderwijs

Op het Willem de Zwijger College bieden wij betekenisvol onderwijs waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken, zich te ontwikkelen en actief vorm te geven aan hun toekomst. Wij geloven dat leren meer is dan het verwerven van kennis alleen. Daarom stimuleren wij leerlingen om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen hun eigen mogelijkheden te verkennen.

Ons onderwijs is gebaseerd op de drie kernwoorden **Ontdek, Beweeg en Creëer**. Leerlingen ontdekken hun talenten, interesses en mogelijkheden. Zij groeien in kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en veerkracht. Daarnaast leren zij hun ideeën om te zetten in concrete resultaten door te maken, ontwerpen, onderzoeken, presenteren en samenwerken.

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij verschillen tussen leerlingen. Door zicht te hebben op de ontwikkeling van iedere leerling kunnen wij passende ondersteuning en uitdaging bieden. Daarbij werken we met hoge verwachtingen en stimuleren we eigenaarschap van het leerproces.

Leren krijgt betekenis doordat leerlingen actief betrokken zijn bij hun ontwikkeling en verbinding maken met de wereld om hen heen. Binnen sport & bewegen, kunst & cultuur en wetenschap & praktijk krijgen leerlingen de ruimte om hun interesses verder te ontwikkelen en hun talenten zichtbaar te maken.

Ons onderwijs vindt plaats in een veilige en inclusieve leeromgeving waar respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Samen met ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en externe partners begeleiden wij leerlingen naar een diploma én bereiden wij hen voor op een actieve rol in de samenleving.

Zo ontwikkelen leerlingen zich tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke jonge mensen die met vertrouwen hun volgende stap kunnen zetten.

3.5 Onderwijskundige doelen

Het Willem de Zwijger College biedt onderwijs waarin leerlingen goed in beeld zijn, actief en betekenisvol leren, sterke basisvaardigheden ontwikkelen en hun talenten ontdekken, terwijl medewerkers samen blijven werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, leggen dit vast in het LVS en gebruiken deze informatie om onderwijs, begeleiding en ondersteuning beter af te stemmen. Leerlingen krijgen meer inzicht in hun eigen leerproces en leren doelen stellen, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling.

We werken schoolbreed aan onderwijs van hoge kwaliteit. In onze lessen zijn heldere doelen, effectieve instructie, activerende werkvormen, feedback en differentiatie herkenbaar aanwezig. Het onderwijs sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld en toekomst van leerlingen en stimuleert hen om actief, onderzoekend en samenwerkend te leren. We versterken deze basisvaardigheden in de lessen, in de begeleiding en in schoolbrede afspraken, zodat leerlingen kansrijk kunnen leren en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving.

Daarnaast bouwen we aan een professionele leercultuur waarin medewerkers samenwerken, reflecteren, feedback geven en gebruikmaken van data en observaties. Professionele groei is steeds gericht op betere lessen en betere begeleiding van leerlingen.

Onze profilering krijgt een herkenbare plek in lessen, projecten en activiteiten. Leerlingen ontdekken hun talenten, komen in beweging in hun ontwikkeling en krijgen ruimte om te maken, onderzoeken, ontwerpen en presenteren.

3.6 Planmatig en samenhangend onderwijs

Op het Willem de Zwijger College bieden wij onderwijs dat planmatig, doelgericht en samenhangend is ingericht, zodat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vanuit sectiewerkplannen, afdelingsplannen en gezamenlijke schoolbrede doelen zorgen vaksecties, mentoren/ coaches en het ondersteuningsteam voor een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch met toetsresultaten, observaties, leerlingbesprekingen, mentorgesprekken en gesprekken met de klassenvertegenwoordigers. Deze informatie gebruiken wij om het onderwijs, de begeleiding en eventuele ondersteuning tijdig af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. De coach vervult hierin een verbindende rol tussen leerling, ouders/verzorgers, vakdocenten en ondersteuning.

Bij instroom, doorstroom en uitstroom zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht, zodat leerlingen kunnen voortbouwen op wat zij al kennen en kunnen. Schoolbreed evalueren wij met de secties regelmatig of het onderwijsaanbod voldoende samenhangend en effectief is. Zo werken wij aan onderwijs met structuur, duidelijke verwachtingen en passende begeleiding voor iedere leerling.

3.7 Evidence-informed werken

Op het Willem de Zwijger College werken wij evidence-informed aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit betekent dat wij wetenschappelijke inzichten, beschikbare data en ervaringen uit de onderwijspraktijk gebruiken om bewuste en onderbouwde keuzes te maken. Vernieuwing is daarbij geen doel op zich, maar staat altijd in dienst van betekenisvol, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen.

Deze werkwijze sluit aan bij de strategische koers van OZHW, waarin het benutten van wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring een belangrijk uitgangspunt is voor onderwijsontwikkeling. Het Willem de Zwijger College vertaalt deze ambitie naar de eigen schoolpraktijk, passend bij onze leerlingen, medewerkers, context en ontwikkelopgave.

Evidence-informed werken krijgt vorm door verschillende bronnen met elkaar te verbinden. We gebruiken onder andere opbrengsten, observaties, leerling- en ouderfeedback, teamervaringen en actuele kennis uit onderzoek. In vaksecties, teams en schoolbrede overlegmomenten onderzoeken we wat werkt, waarom het werkt en wat dit vraagt van ons handelen. Nieuwe werkwijzen worden doelgericht gekozen, uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Zo bouwen wij stap voor stap aan een professionele cultuur waarin leren van elkaar, het onderbouwen van keuzes en het verbeteren van onderwijs vanzelfsprekend zijn. Daarbij combineren wij de kracht van onderzoek met de kennis en ervaring van onze medewerkers, zodat onderwijsontwikkeling duurzaam, haalbaar en passend blijft.

3.8 Onderwijskundig leiderschap

Binnen onze school zien wij leiderschap als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leiderschap is niet alleen verbonden aan een functie, maar wordt zichtbaar in houding, gedrag en eigenaarschap. Leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouder(s)/verzorger(s) dragen ieder vanuit hun eigen rol bij aan een veilige, lerende en rechtvaardige schoolgemeenschap. Daarbij combineren we professionele ruimte met duidelijke verwachtingen, vertrouwen met aanspreekbaarheid en betrokkenheid met verantwoordelijkheid.

Ons onderwijskundig leiderschap draagt bij aan de ontwikkeling van het onderwijs door richting te geven aan goed leren, samenwerking te organiseren en voortdurend te werken aan verbetering. De schoolleiding bewaakt de koers, creëert randvoorwaarden en stimuleert professionele groei. Tegelijkertijd geven wij invulling aan de bestuurlijke ambitie om het onderwijs te organiseren vanuit de principes van teacher leadership: onderwijsprofessionals nemen actief verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun vak, hun team en het onderwijs als geheel.

Concreet betekent dit dat medewerkers meedenken en meewerken aan onderwijsontwikkeling, kwaliteitszorg en pedagogisch-didactische keuzes. Zij delen expertise, onderzoeken hun eigen praktijk en werken samen aan verbetering van het leren van leerlingen. Zo bouwen wij, passend bij onze context, leerlingpopulatie en schoolcultuur, aan sterk en toekomstgericht onderwijs waarin professionele groei, leerlingontwikkeling, samenwerking en kwaliteitsontwikkeling met elkaar verbonden zijn.

Hoofdstuk 4 - Wettelijke opdracht

4.1 Onderwijskundig beleid

4.1.1 Onderwijsaanbod (OP1)

Het onderwijsaanbod van het Willem de Zwijger College sluit aan bij de OZHW-ambitie om te werken aan een doorgaande ontwikkellijn. Voor onze school betekent dit dat wij leerlingen een passend en samenhangend onderwijsaanbod bieden van brugklas tot diploma.

We werken met brugklassen, zorgvuldige determinatie, doorlopende leerlijnen en een breed aanbod binnen vmbo, mavo, havo en vwo. Daarnaast verbinden we het reguliere onderwijs met talentontwikkeling binnen Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur en Wetenschap & Praktijk. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen doorgroeien op een niveau en in een richting die past bij hun mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstperspectief.

4.1.2 Zicht op ontwikkeling van de leerling (OP2)

Onze school houdt systematisch zicht op de ontwikkeling van iedere leerling. De bestuurlijke ambitie "Bij OZHW blijft in principe geen enkel kind zitten" vertalen wij naar een preventieve werkwijze: vroeg signaleren, tijdig bespreken, gericht begeleiden en steeds opnieuw bepalen wat een leerling nodig heeft om zonder onnodige vertraging door te groeien naar een passend diploma.

We kijken daarbij breed naar de leerling. Naast cijfers en toetsresultaten betrekken we ook werkhouding, gedrag, aanwezigheid, welbevinden, ondersteuningsbehoeften, eerder vastgesteld perspectief en het advies van de basisschool. De coach heeft hierin een centrale rol: de coach begeleidt de leerling in het leerproces, bespreekt leerdoelen, onderhoudt contact met ouders/verzorgers en is de spil tussen leerling, vakdocenten, leerlingcoördinator, afdelingsmanager en ondersteuningsteam. Voortgang, signalen, afspraken en handelingsadviezen worden vastgelegd in Magister.

De ontwikkeling van leerlingen wordt cyclisch besproken. Drie keer per jaar vindt een perspectiefvergadering plaats, waarin op basis van onder andere resultaten per periode, DIA-toetsen in de onderbouw, werkhouding en gedrag een realistisch onderwijs-perspectief wordt bepaald. Aan het einde van het schooljaar volgt de eindvergadering, waarin niveau en leerjaar voor het volgende schooljaar worden vastgesteld op basis van objectieve gegevens en het determinatie- en bevorderingsbeleid. Daarnaast kan er, wanneer nodig, een vergadering op afroep plaatsvinden om snel interventies af te spreken.

Bij de perspectiefvergaderingen gebruiken we perspectieflijsten. Hierin worden onder andere het basisschooladvies, het vastgestelde perspectief, resultaten, tekorten, acties, herstelopdrachten en het nieuwe perspectief vastgelegd. Leerlingen worden besproken met een kleurindicatie: groen bij ontwikkeling op niveau, oranje bij enkele aandachtspunten en rood wanneer resultaten, gedrag of ontwikkeling zorgelijk zijn. Bij oranje en rode leerlingen worden oorzaken besproken en concrete acties of interventies afgesproken. Deze afspraken worden eenduidig vastgelegd in Magister en teruggekoppeld aan leerling en ouders/verzorgers. Daarmee zorgen we ervoor dat begeleiding niet afhankelijk is van losse signalen, maar structureel, navolgbaar en resultaatgericht wordt ingezet.

De ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus. Voor alle leerlingen is er basisondersteuning, onder andere via coachlessen, coachgesprekken, loopbaanoriëntatie, StudiePlaza en talentontwikkeling via de Willem Junior Academie. Wanneer meer nodig is, zetten we basis+ ondersteuning in, zoals onder andere NT2-begeleiding, huiswerkklas, schoolmaatschappelijk werk en faalangst- en examenvreestraining. Als de ondersteuningsbehoefte groter is, wordt extra ondersteuning ingezet via het ondersteuningsteam en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP).

Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt een OPP opgesteld in samenwerking met leerling en ouders/verzorgers. Hierin staan SMART-doelen, onderwijsaanpassingen en interventies. De voortgang wordt per periode van zes tot acht weken geëvalueerd en geactualiseerd door de arrangementbegeleider of coach. Zo blijft zichtbaar of de gekozen ondersteuning effect heeft en of bijstelling nodig is.

Door deze werkwijze brengen we de ontwikkeling van leerlingen tijdig en breed in beeld. Zittenblijven is daarbij niet het uitgangspunt; de school zoekt eerst naar passende begeleiding, extra instructie, herstelmogelijkheden, ondersteuning of een realistischer vervolgperspectief. Zo werken we aan een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling en aan een passende route naar succes.

4.1.3 Ondersteuning en passend onderwijs (OP2)

OZHW heeft als ambitie om inclusiever onderwijs te bieden: ieder kind verdient een plek waar het kan leren, groeien en meedoen. Het Willem de Zwijger College vertaalt deze ambitie naar een ondersteuningsstructuur waarin leerlingen tijdig worden gezien en passend worden begeleid.

Onze school werkt met basisondersteuning, basis+ ondersteuning en extra ondersteuning. De coach, de mentor, vakdocenten, leerlingcoördinatoren en het ondersteuningsteam volgen samen de ontwikkeling van leerlingen. Wanneer dat nodig is, worden afspraken vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. Zo zorgen wij ervoor dat ondersteuning doelgericht, navolgbaar en afgestemd is op wat de leerling nodig heeft.

4.1.3 Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Op het Willem de Zwijger College vormt sterk pedagogisch-didactisch handelen de basis voor goed onderwijs. Wij bieden leerlingen een veilige, duidelijke en stimulerende leeromgeving waarin zij zich gezien voelen, verantwoordelijkheid leren nemen en worden uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen.

De 50-minuten lessen hebben een doelgerichte en herkenbare lesopbouw. In elke les is aandacht voor een duidelijke start, zichtbare leerdoelen, het activeren van voorkennis, heldere instructie, actieve verwerking, controle van begrip, gerichte feedback en een bewuste afsluiting. EDI is hierbij het schoolbrede kader voor effectieve instructie. Waarbij de komende jaren differentiatie wordt uitgewerkt in professionalisering en praktijk. We zorgen voor voorspelbare, gestructureerde lessen waarin leerlingen weten wat zij leren, waarom dat belangrijk is en welke volgende stap zij kunnen zetten.

Met RTTI versterken we de verbinding tussen lesgeven, toetsen en leren. Docenten en secties analyseren toetsen en resultaten om beter te zien waar leerlingen staan en welke ondersteuning, oefening of verdieping nodig is. Zo gebruiken we toetsinformatie niet alleen om te beoordelen, maar vooral om het onderwijs beter af te stemmen op de leerbehoeften van leerlingen.

Pedagogisch handelen en didactisch handelen zien wij als één geheel. Een goede relatie, duidelijke grenzen en een positief leerklimaat maken leren mogelijk. Medewerkers stimuleren actief en respectvol gedrag, geven leerlingen vertrouwen en spreken hen aan op verantwoordelijkheid. De coach ondersteunt leerlingen bij plannen, organiseren, leerstrategieën, burgerschap, loopbaanoriëntatie en persoonlijke doelen. Daarmee ontstaat een doorgaande lijn tussen de les, de begeleiding en de bredere ontwikkeling van de leerling.

Differentiatie krijgt steeds meer aandacht in onze lespraktijk. In de komende jaren gebruiken docenten steeds meer resultaten, observaties, leerlingbesprekingen, Magister en leerlingfeedback om keuzes te maken in instructie, verwerking, begeleiding en verdieping. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte hulp; leerlingen die meer uitdaging aankunnen, krijgen ruimte om zich verder te ontwikkelen. Zo werken we aan een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling.

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen volgen en versterken we cyclisch. We gebruiken onder andere lesobservaties met DOT, leerlingfeedback, resultatenanalyses, RTTI-analyses, sectiewerkplannen, sectie-directiegesprekken en de gesprekkencyclus. De uitkomsten worden

besproken met docenten, secties en schoolleiding en leiden tot concrete afspraken over leskwaliteit, klassenmanagement, activerende werkvormen, differentiatie en het versterken van het pedagogisch klimaat.

Zo bouwen we aan onderwijs dat schoolbreed herkenbaar is: veilig, doelgericht, activerend, opbrengstgericht en passend bij de verschillen tussen leerlingen.

4.1.4 Onderwijstijd (OP4)

Het Willem de Zwijger College organiseert de onderwijstijd zo dat iedere leerling een samenhangend, doelgericht en voldoende omvangrijk onderwijsprogramma kan volgen. De wettelijke urennorm geldt voor de gehele opleiding: 3.700 uur voor het vmbo, 4.700 uur voor de havo en 5.700 uur voor het vwo. Deze uren worden berekend in klokuren van 60 minuten; de school bepaalt zelf de lengte van een lesuur.

In de schoolplanperiode werken wij met lessen van 50 minuten. De jaarlijkse lessentabel en jaarplanning vormen de basis voor de inrichting van de onderwijstijd. In de lessentabel wordt de geplande onderwijstijd omgerekend naar klokuren en afgezet tegen de norm. Daarbij tellen niet alleen reguliere lessen mee, maar ook onderwijsactiviteiten die bewust zijn gepland en onderdeel zijn van het onderwijsprogramma, zoals ondersteuning, talentontwikkeling, coaching, toets- en examenactiviteiten, inhaal- en herkansingsmomenten, stages, LOB, het profielwerkstuk, projecten en excursies.

Een activiteit telt alleen mee als onderwijstijd wanneer deze onder verantwoordelijkheid van de school wordt georganiseerd, onder pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid plaatsvindt en vooraf is opgenomen in het beleid waarmee de medezeggenschap heeft ingestemd. Zelfstandige huiswerktijd buiten schoolverband telt niet mee als onderwijstijd.

De school bewaakt de onderwijstijd door de planning en realisatie jaarlijks en tussentijds te controleren via de lessentabel, het rooster, Magister en de kwaliteitscyclus. Daarbij letten we in het bijzonder op een juiste registratie van toetsweken, inhaaltoetsen, herkansingen, stages, coachgesprekken en administratieve afspraken. Alleen activiteiten die daadwerkelijk voldoen aan de voorwaarden voor onderwijstijd worden als zodanig geregistreerd.

Bij lesuitval zoeken we eerst naar een inhoudelijk passende oplossing, zoals vervanging, roosterwijziging, begeleide studie, een onderwijsopdracht onder verantwoordelijkheid van de school of het op een ander moment aanbieden van onderwijs. Lesuitval wordt gemonitord, zodat tijdig kan worden bijgestuurd wanneer de geplande onderwijstijd of de kwaliteit van het onderwijs onder druk komt te staan.

Binnen de wettelijke ruimte bieden we maatwerk wanneer dat in het belang is van de leerling. Sommige leerlingen hebben extra onderwijstijd, ondersteuning of begeleiding nodig; voor andere leerlingen kan een tijdelijke aanpassing van het programma passend zijn. Structurele aanpassingen in onderwijstijd of onderwijsaanbod worden zorgvuldig onderbouwd, besproken met leerling en ouder(s)/verzorger(s) en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan wanneer dat nodig is. De voortgang wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

Zo zorgt het Willem de Zwijger College ervoor dat onderwijstijd niet alleen voldoet aan de wettelijke kaders, maar ook bijdraagt aan goed onderwijs: voldoende, doelgericht, goed geregistreerd en passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

4.1.5 Schoolklimaat (VS2)

Het huidige schoolklimaat van het Willem de Zwijger College kan worden beschreven als overwegend positief, betrokken en kansgericht. We beschikken over een stevige pedagogische basis, waarin aandacht is voor leerlingen, ondersteuning en het bieden van realistische kansen. Onze medewerkers zijn betrokken, en er is een duidelijke ambitie om leerlingen niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk en sociaal te laten groeien. De sterke leerlingondersteuning en het brede aanbod voor talentontwikkeling dragen bij aan een klimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waarin ruimte is voor verschillende talenten en ondersteuningsbehoeften.

Tegelijkertijd is het schoolklimaat nog niet op alle onderdelen even consistent en voorspelbaar. Onze ontwikkelpunten liggen op het gebied van afspraken, uitvoering, professionele cultuur, communicatie en pedagogisch-didactisch handelen. Dat betekent dat leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers de school waarschijnlijk niet altijd op dezelfde manier ervaren: wat in sommige teams, klassen of situaties goed werkt, is nog niet overal vanzelfsprekend of schoolbreed geborgd.

Het schoolklimaat wordt daarmee gekenmerkt door een sterke relationele basis, maar ook door de opdracht om meer eenduidigheid, rust en samenhang aan te brengen. Voor leerlingen is het belangrijk dat zij dezelfde verwachtingen, regels en begeleiding ervaren, ongeacht docent, klas, leerjaar of afdeling. Voor medewerkers vraagt dit om verdere versterking van de professionele samenwerking en om gezamenlijke afspraken over gedrag, begeleiding, leskwaliteit en communicatie.

Daarnaast staat het schoolklimaat onder invloed van externe ontwikkelingen. Toenemende ondersteuningsbehoeften, een veranderende leerlingpopulatie, personeelstekorten en maatschappelijke druk kunnen de veiligheid, werkdruk en onderlinge verhoudingen binnen de school beïnvloeden. Tegelijkertijd bieden regionale samenwerking, professionalisering, technologie en maatschappelijke betrokkenheid kansen om het schoolklimaat verder te versterken.

Samenvattend: de school heeft een positief en kansrijk klimaat, waarin betrokkenheid, ondersteuning en talentontwikkeling zichtbaar aanwezig zijn. De belangrijkste ontwikkelopgave ligt in het versterken van consistentie, voorspelbaarheid en professionele samenwerking, zodat leerlingen en medewerkers de school nog meer ervaren als een veilige, duidelijke en stimulerende leer- en werkomgeving.

4.1.6 Veiligheid op school (VS1)

Het Willem de Zwijger College werkt aan een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Veiligheid is een basisvoorwaarde om goed te kunnen leren, werken en samenleven. De school beschikt hiervoor over een breed veiligheidsplan met duidelijke rollen, schoolregels, protocollen, monitoring en samenwerking met interne en externe partners.

De veiligheidsbeleving is overwegend positief. Leerlingen voelen zich in algemene zin veilig op school en de uitkomsten rond pesten, online pesten, lichamelijk geweld en discriminatie laten zien dat de basis op orde is. Tegelijkertijd vragen de sfeer, duidelijkheid van regels, zichtbaarheid van het anti-pestbeleid, communicatie en consistente uitvoering om verdere versterking.

Onze ambitie is dat veiligheid niet alleen in beleid en protocollen is vastgelegd, maar dagelijks merkbaar is in de praktijk. Dat betekent dat leerlingen en medewerkers elkaar respectvol benaderen, verschillen worden erkend en gewaardeerd, zorgen tijdig worden gesignaleerd en opgepakt, en grensoverschrijdend gedrag duidelijk wordt begrensd. Zo bouwen we verder aan een schoolklimaat waarin iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt, en waarin leren en ontwikkelen optimaal mogelijk zijn.

4.1.7 Leerlingparticipatie in het onderwijskundig beleid

Het Willem de Zwijger College sluit aan bij het leidend principe van OZHW dat de stem van de leerling telt bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen onderwijs volgen, maar ook actief kunnen meepraten over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren, zich veilig te voelen en zich breed te ontwikkelen.

De stem van de leerling krijgt op verschillende manieren een plek binnen de school. We maken gebruik van leerlingtevredenheidsonderzoeken, de Monitor Sociale Veiligheid, gesprekken met leerlingen, klassenvertegenwoordigers en de leerlingenraad. Daarnaast zijn leerlingen vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad, waardoor zij formeel kunnen meepraten en meedenken over beleid en schoolontwikkeling. De uitkomsten hiervan geven ons zicht op hoe leerlingen de lessen, begeleiding, communicatie, sfeer en veiligheid ervaren.

We gebruiken leerlingfeedback cyclisch binnen onze kwaliteitszorg: ophalen, bespreken, verbeteren en terugkoppelen. Daarbij willen we leerlingen duidelijker laten merken welke keuzes en verbeteringen mede voortkomen uit hun inbreng. Zo bouwen we aan een schoolcultuur waarin leerlingen zich gehoord voelen en waarin hun ervaringen bijdragen aan beter onderwijs, een veiliger schoolklimaat en meer betrokkenheid bij de schoolontwikkeling.

4.1.8 Basisvaardigheden: Taal (visie en realisatie referentieniveaus)

Taalvaardigheid is op het Willem de Zwijger College een basisvoorwaarde voor leren, ontwikkelen en meedoen in de samenleving. Wij zien taal niet alleen als verantwoordelijkheid van het vak Nederlands, maar als een gezamenlijke opdracht van de hele school. Bij alle vakken hebben leerlingen taal nodig om teksten te begrijpen, opdrachten goed te lezen, begrippen te gebruiken en antwoorden helder te formuleren.

In de periode 2026-2030 werken we verder vanuit een cyclisch taalbeleidsplan aan de versterking van leesvaardigheid, woordenschat, schrijfvaardigheid en taalverzorging. De taalontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met methodeonafhankelijke toetsen, zoals Diatekst, Diawoord en Diaspel. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, klas-, leerjaar- en schoolniveau en gebruikt voor gerichte ondersteuning en verbetering van het onderwijs.

De referentieniveaus voor Nederlandse taal realiseren we door sterk taalonderwijs binnen het vak Nederlands te verbinden met taalgericht vakonderwijs in alle vakken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte begeleiding, onder andere in kleine groepen, via taal- en leesuren of met passend aanvullend materiaal. Voor leerlingen met dyslexie en leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, is specifieke ondersteuning beschikbaar.

Daarnaast bouwen we aan een sterke leescultuur. Door leesbevordering, samenwerking met de Bibliotheek op School en aandacht voor lezen in de onderbouw stimuleren we leesplezier en taalontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen hun taalvaardigheid versterken, de passende referentieniveaus behalen en met voldoende taalbasis kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs, werk en samenleving.

4.1.9 Basisvaardigheden: Rekenen (visie en realisatie referentieniveaus)

Rekenvaardigheid is op het Willem de Zwijger College een belangrijke basisvaardigheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school. Leerlingen hebben rekenen niet alleen nodig bij wiskunde, maar ook bij vakken als natuurkunde, scheikunde, biologie, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie en NLT. Daarom werken we schoolbreed aan het ontwikkelen en onderhouden van rekenvaardigheden.

De school volgt de rekenontwikkeling met methodeonafhankelijke toetsen en brengt rekenzwakke leerlingen vroegtijdig in beeld. In de onderbouw krijgen alle leerlingen een gerichte rekenmodule, afgestemd op de referentieniveaus en op de rekenvaardigheden die zij bij verschillende vakken nodig hebben. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding in kleine groepen of, bij bijvoorbeeld dyscalculie, ondersteuning op maat.

In de bovenbouw onderhouden leerlingen hun rekenvaardigheden binnen wiskunde en andere rekenrijke vakken. Leerlingen zonder wiskunde in hun pakket krijgen waar nodig aanvullend aanbod. Ons doel is dat leerlingen aan het einde van de derde klas het passende referentieniveau behalen: 2F voor vmbo en 3F voor havo en vwo. De voortgang wordt jaarlijks geëvalueerd en gebruikt om het rekenbeleid verder te versterken.

4.1.10 Basisvaardigheden: Burgerschap (visie)

Met ons burgerschapsonderwijs dragen wij bij aan de identiteitsontwikkeling van leerlingen. We leren hen hun eigen waarden te ontwikkelen, daarop te reflecteren en zich te verhouden tot de waarden en perspectieven van anderen. Nieuwsgierigheid, respect en verantwoordelijkheid staan daarbij centraal.

Burgerschap is voor ons niet alleen iets wat leerlingen leren, maar vooral iets wat zij oefenen en doen. De school is een veilige oefenplaats waar leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen, leren omgaan met diversiteit en hun mening op een genuanceerde manier leren uiten.

Ouders zijn hierin belangrijke partners. Vanuit de pedagogische driehoek tussen leerling, ouders en school werken we samen aan de ontwikkeling van leerlingen tot betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

4.2 Personeelsbeleid

4.2.1 Visie op personeelsbeleid (SKA2)

Het Willem de Zwijger College ziet goed personeelsbeleid als voorwaarde voor sterk onderwijs, professionele samenwerking en duurzame kwaliteit. We investeren gericht in de ontwikkeling van medewerkers, zodat zij kunnen bijdragen aan herkenbare leskwaliteit, goede begeleiding van leerlingen en een sterke professionele cultuur.

De professionalisering sluit aan bij de onderwijskundige ambities van de school. In de komende periode ligt de nadruk op pedagogisch-didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, de Willemlen, RTTI en taalgericht vakonderwijs. Op basis van onder andere lesobservaties, DOT-gegevens, opbrengsten en de vlootinspectie bepalen we welke ondersteuning of verdieping medewerkers nodig hebben.

Daarbij kiezen we voor maatwerk: collega's die de basis willen versterken krijgen gerichte scholing en collega's die verder zijn, werken aan verdieping. Daarnaast heeft collegiale consultatie, intervisie of het begeleiden van anderen een steeds grotere rol in de professionalisering. Binnen teams streven we naar een goede balans tussen ervaren en startende medewerkers, zodat kennis, ervaring en nieuwe inzichten elkaar versterken. Zo bouwen we professionele teams die samen verantwoordelijkheid nemen voor goed en kansrijk onderwijs.

4.2.2 Bevoegde en bekwame medewerkers (SKA2)

Ontwikkelgerichte Gesprekscyclus

OZHW hanteert een gesprekscyclus waarin de ontwikkeling van medewerkers en de ondersteuning door leidinggevenden centraal staan. Op het Willem de Zwijger College gebruiken wij deze gesprekscyclus om met medewerkers in gesprek te gaan over onder andere hun bijdrage aan de schoolontwikkeling, leskwaliteit, begeleiding van leerlingen en professionele groei.

Professionalisering

Elke school beschikt over plannen gericht op professionalisering. Hiervoor is budget opgenomen en wordt actief invulling gegeven aan deskundigheidsbevordering.

Vanuit OZHW wordt dit ondersteund door de OZHW-Academie. Medewerkers van het Willem de Zwijger College kunnen gebruikmaken van scholing, trainingen, cursussen, workshops en leernetwerken die aansluiten bij hun ontwikkeling en bij de ambities van de school.

4.2.3 Pedagogisch-didactisch handelen (OP3 SKA2)

OZHW heeft als bestuurlijke ambitie om de leskwaliteit schoolbreed te versterken. Het Willem de Zwijger College geeft hieraan invulling door te werken met de Willemles (gebaseerd op EDI), lesobservaties, DOT, collegiale consultatie en gerichte professionalisering.

Daarmee maken wij concreet wat goed pedagogisch-didactisch handelen op onze school betekent: duidelijke doelen, goede uitleg, actieve verwerking, controle van begrip, feedback, differentiatie en een veilig pedagogisch klimaat.

4.2.4 Leerlingparticipatie in het personeelsbeleid

Leerlingen hebben op het Willem de Zwijger College op verschillende manieren invloed op het personeelsbeleid. Hun ervaringen met lessen, begeleiding, communicatie en schoolklimaat geven belangrijke informatie over de kwaliteit van het onderwijs en het handelen van medewerkers. Daarom worden de uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, gesprekken met leerlingen, klassenvertegenwoordigers en de leerlingenraad benut als onderdeel van de kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

In de komende schoolplanperiode worden de uitkomsten van leerling enquêtes nadrukkelijker meegenomen in de gesprekkencyclus. Zo krijgt de leerlingstem een plek in het professionele gesprek over pedagogisch-didactisch handelen, begeleiding en communicatie. Daarnaast maken leerlingen deel uit van de benoemingsadviescommissie bij sollicitaties voor functies binnen de schoolleiding. Op die manier kunnen zij meewegen welke kwaliteiten zij belangrijk vinden in leidinggevendenden die richting geven aan het onderwijs, het schoolklimaat en de ontwikkeling van de school.

De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid is daarmee zowel informeel als formeel georganiseerd. Informeel via gesprekken, enquêtes en feedback op de dagelijkse onderwijspraktijk; formeel via vertegenwoordiging, medezeggenschap en deelname aan sollicitatieprocedures. Zo zorgen we ervoor dat personeelsbeleid niet alleen vanuit de organisatie wordt vormgegeven, maar ook aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich veilig en gezien te voelen.

4.2.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen (en mannen) in de schoolleiding

De schoolleiding van het Willem de Zwijger College bestaat uit zes personen: de directeur en vijf afdelingsmanagers. Vier leden van de schoolleiding zijn vrouw en twee zijn man. Daarmee is er sprake van een ruime vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

De school streeft ook in de toekomst naar een evenwichtige samenstelling van de schoolleiding, waarbij kwaliteit, geschiktheid en diversiteit in perspectieven leidend zijn. Een diverse schoolleiding draagt bij aan herkenbaar leiderschap, brede besluitvorming en een professionele cultuur waarin verschillende ervaringen en kwaliteiten worden benut.

4.2.6 Ontwikkelingen in de arbeidsmarkt

Het Willem de Zwijger College sluit aan bij de bestuurlijke ambitie om het onderwijs passend te organiseren bij ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, met behoud en verbetering van de onderwijskwaliteit. In een tijd waarin de arbeidsmarkt onder druk staat, vraagt dit om bewuste keuzes in de samenstelling van secties, teams en ondersteuning.

De afgelopen jaren is binnen de gesprekkencyclus en het aannamebeleid gericht gezocht naar de juiste combinaties van kennis, ervaring, pedagogisch-didactische kwaliteit en ontwikkelpotentieel binnen de teams. Daarbij streven we naar een evenwichtige verdeling tussen ervaren medewerkers en startende collega's, zodat continuïteit, begeleiding, vernieuwing en professionele groei elkaar versterken.

De periode van bezuinigingen heeft deze werkwijze onder druk gezet. Door het principe "last in, first out" hebben ook sterke collega's afscheid moeten nemen van de school. Dit heeft invloed gehad op de gewenste balans binnen secties en teams. De komende jaren staan daarom in het teken van het opnieuw opbouwen en versterken van een passende personele verdeling.

We richten ons daarbij op duurzame onderwijskwaliteit. Dat betekent dat we bij werving, taakverdeling, professionalisering en teamontwikkeling steeds kijken naar wat leerlingen nodig hebben, welke expertise binnen teams aanwezig is en waar versterking nodig is. Wij werken daarbij samen met opleidingsscholen, lerarenopleidingen en regionale partners. Daarnaast staan wij open voor zij-instromers en andere professionals die vanuit hun ervaring en talent kunnen bijdragen aan ons onderwijs. Zo bouwen we aan stabiele, professionele teams die in staat zijn om goed onderwijs te verzorgen, ook in een veranderende arbeidsmarkt.

4.3 Organisatie

Het Willem de Zwijger College kent een schoolleiding die bestaat uit één directeur, drie afdelingsmanagers onderwijs, een afdelingsmanager ondersteuning en een afdelingsmanager bedrijfsvoering. De drie afdelingsmanagers onderwijs zijn gekoppeld aan een afdeling en dragen binnen hun domein verantwoordelijkheid voor leerlingen, HR en onderwijsresultaten. Daarmee sturen zij op de dagelijkse onderwijspraktijk, de ontwikkeling van medewerkers en de kwaliteit van de opbrengsten binnen hun afdeling.

De afdelingsmanager ondersteuning (onderwijskundig ondersteuningsmanager) is verantwoordelijk voor de organisatie en doorontwikkeling van de leerlingondersteuning. De afdelingsmanager bedrijfsvoering richt zich op de randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs goed te organiseren, zoals formatie, financiën, facilitaire zaken en processen rondom de bedrijfsvoering. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de school als geheel en bewaakt de samenhang tussen onderwijs, ondersteuning, bedrijfsvoering, personeelsbeleid en kwaliteitsontwikkeling.

Naast de schoolleiding kent de organisatie leerlingcoördinatoren. Zij ondersteunen de afdelingsmanagers onderwijs bij leerlingzaken en spelen een belangrijke rol in de dagelijkse begeleiding, afstemming en opvolging van signalen rondom leerlingen. Zij vormen daarmee een belangrijke schakel tussen coaches, docenten, leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s) en de afdelingsmanagers.

Binnen de schoolleiding zijn de portefeuilles verdeeld. Hierdoor zijn verantwoordelijkheden helder belegd en is duidelijk wie binnen de schoolleiding aanspreekpunt is voor specifieke beleidsterreinen. Via overleg binnen de schoolleiding, afdelingen, teams, secties en ondersteuning wordt gezorgd voor afstemming, besluitvorming en terugkoppeling. Zo ondersteunt de organisatiestructuur een duidelijke communicatielijn, professionele samenwerking en het cyclisch werken aan onderwijskwaliteit.

4.4 Sponsorbeleid/ financieel beleid

Financieel beleid binnen OZHW

OZHW hanteert een integrale planning- en controlcyclus. Binnen deze cyclus worden de bestuurlijke kaders, de kaderbrief, de meerjarenbegroting en de financiële uitgangspunten vastgesteld.

Het Willem de Zwijger College vertaalt deze kaders naar de eigen begroting, formatieplanning en jaarplannen. Daarbij bewaken wij dat de beschikbare middelen worden ingezet ter ondersteuning van onze onderwijskundige ambities, personele ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Sponsorbeleid binnen OZHW

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

- Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.

- Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.
- Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan, wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

Voor sponsoring volgt het Willem de Zwijger College de kaders van OZHW en het landelijke sponsorconvenant. Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden en moet altijd ten goede komen aan de school. De MR heeft hierbij instemmingsrecht.

Hoofdstuk 5 - Kwaliteitszorg

5.1 Visie op kwaliteitszorg

Op het Willem de Zwijger College zien wij kwaliteitszorg als een proces van continue ontwikkeling. Vanuit onze kernwaarden verbinden, ontwikkelen, vertrouwen en verantwoordelijkheid nemen werken wij iedere dag aan de kwaliteit van ons onderwijs, de ontwikkeling van onze leerlingen en de professionalisering van onze medewerkers.

Wij werken cyclisch en planmatig aan verbetering. Daarbij stellen wij doelen, monitoren wij de voortgang en effectiviteit van de ingezette werkwijzen, evalueren en analyseren wij resultaten en sturen wij waar nodig bij. We maken gebruik van verschillende gegevens en instrumenten, zoals leerlingresultaten (MMP - Magister Management Platform, ORM - onderwijsresultaten monitor en NCO - Nationaal Cohortonderzoek), tevredenheids- en veiligheidsmetingen, DOT - Digitale lesobservaties), audits en gesprekken met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. Deze informatie helpt ons om zicht te houden op wat goed gaat en waar verbetering nodig is.

Kwaliteitszorg is voor ons meer dan het verzamelen van gegevens. Het gaat om het voeren van de professionele dialoog, het geven en ontvangen van feedback en het gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van leerlingen en de school. Daarom werken wij vanuit een sterke kwaliteitscultuur waarin reflectie, samenwerking en leren van elkaar vanzelfsprekend zijn.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en medewerkers en geloven dat ontwikkeling ontstaat wanneer resultaten, processen en ervaringen systematisch worden gevolgd en besproken. Zo draagt kwaliteitszorg bij aan onze drie ambities: onderwijs met kwaliteit en betekenis, professionele groei van medewerkers en een profilering die herkenbaar is en aanspreekt. Daarmee versterken wij de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en de school als geheel.

5.2 Uitvoering van kwaliteitscultuur

Onze school werkt aan een kwaliteitscultuur waarin samen leren, reflecteren en verbeteren vanzelfsprekend zijn. We sluiten aan bij de bestuurlijke ambitie om op leerling-, leraar- en schoolniveau een feedbackcyclus te organiseren, zodat de onderwijskwaliteit wordt versterkt.

Op leerlingniveau volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch via resultaten, observaties, gesprekken, aanwezigheid en welbevinden. Docenten, coaches, mentoren, leerlingcoördinatoren, schoolleiding en ondersteuners bespreken wat leerlingen nodig hebben en zetten waar nodig

gerichte ondersteuning of aanpassingen in. Leerlingen krijgen feedback op hun leerproces, zodat zij weten waar zij staan en wat hun volgende stap is.

Op docentniveau werken collega's in teams en secties aan de verbetering van onderwijs, begeleiding, toetsing en opbrengsten. Door lesbezoeken, collegiale consultatie, intervisie en ontwikkelgesprekken geven en ontvangen medewerkers feedback. Binnen de sectie-directie gesprekken voeren secties periodiek het gesprek met de directie over onderwijskwaliteit, resultaten, curriculum en professionele ontwikkeling. Dit versterkt eigenaarschap en zorgt ervoor dat verbeterpunten worden omgezet in concrete afspraken.

Op schoolniveau werkt de schoolleiding met een kwaliteitscyclus waarin gegevens uit onder andere resultaten, tevredenheidsonderzoeken, veiligheidsmetingen, leerling- en ouderfeedback en sectiegesprekken worden geanalyseerd. De uitkomsten worden vertaald naar schoolbrede doelen, acties en evaluatiemomenten in het jaarplan.

De kwaliteitscultuur is zichtbaar in de school doordat we het gesprek voeren over goed onderwijs op basis van gegevens, ervaringen en professionele reflectie. Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van de school. Leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s) merken dit doordat hun feedback wordt gebruikt en doordat begeleiding, onderwijs en verbeteracties steeds worden afgestemd op wat nodig is.

5.3 Kwaliteitseisen

Onze school stelt hoge en concrete eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Uitgangspunt is dat wij voldoen aan de basiskwaliteit zoals die zichtbaar wordt in de standaarden voor basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijsresultaten, veiligheid en kwaliteitszorg. Daarnaast werken wij toe naar de OZHW-standaard voor onderwijskwaliteit, waarbij we niet alleen voldoen aan wat moet, maar ook doelgericht verbeteren op basis van onze eigen ambities, leerlingpopulatie en schoolontwikkeling.

De kwaliteitseisen die wij stellen, zijn uitgewerkt in het jaarplan, de kwaliteitskalender, sectiewerkplannen, teamplannen en het ondersteuningsplan. We verwachten dat het onderwijs doelgericht, toetsbaar en afgestemd is op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerdoelen zijn zichtbaar in lessen, studiewijzers en toetsen. Resultaten en voortgang worden systematisch gevolgd via onder andere Magister, MMP, DIA-toetsen, RTTI-analyses, leerlingbesprekingen, perspectiefvergaderingen en tevredenheidsonderzoeken. Op basis daarvan worden passende acties ingezet.

Voor de basisvaardigheden werken we aan het beleid voor burgerschap, taal en rekenen, waarin de focus ligt op de uitvoering van het huidige beleid en de monitoren we de effectiviteit. Burgerschap wordt opgenomen in de kwaliteitskalender en in sectiewerkplannen, zodat het zichtbaar wordt in lessen en activiteiten. Voor taal en rekenen is het doel dat minimaal 85% van de leerlingen aantoonbare groei laat zien. Digitale geletterdheid wordt stapsgewijs ontwikkeld, onder andere door minimaal acht lessen in de onderbouw en aansluiting bij de conceptdoelen van SLO.

Binnen zicht op ontwikkeling zorgen we ervoor dat leerlingen tijdig en passend worden begeleid. Docenten, coaches, mentoren, leerlingcoördinatoren en het ondersteuningsteam leggen resultaten, observaties en afspraken eenduidig vast in Magister. Leerlingen met achterstanden of meerdere tekorten krijgen een plan van aanpak. De coach heeft hierbij een spilfunctie. Zo borgen we dat ondersteuning niet incidenteel is, maar doelgericht, navolgbaar en afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

De school werkt actief aan de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. De Willem-les volgens het EDI-model geeft richting aan wat wij verstaan onder een goede les. Daarbij ligt de focus op activerende werkvormen, klassenmanagement, het duidelijk communiceren en controleren van leerdoelen. Het MT bezoekt iedere docent twee keer per jaar met behulp van de DOT. De uitkomsten worden besproken met medewerkers en gebruikt voor professionele ontwikkeling, teamleren en het professionaliseringsplan. Docenten bezoeken onderling lessen en met ondersteuning van Leren Verbeteren en bestuurlijke audits wordt bekeken of de school voldoet aan de basiskwaliteit en welke verbeteringen nodig zijn.

Voor de onderwijsresultaten stellen we concrete doelen. We werken aan minder doublanten en afstromers, een hoger slagingspercentage, betere resultaten voor de kernvakken en een sterkere toetskwaliteit. Minimaal 85% van de gebruikte toetsen moet betrouwbare informatie geven over de beheersing van leerdoelen en voorspellende waarde hebben voor het eindniveau van leerlingen. Secties analyseren resultaten, toetsen en doorstroomgegevens, onder andere in de sectie-directiegesprekken worden deze analyse besproken. De uitkomsten worden vertaald naar verbeteracties in sectiewerkplannen.

Een veilig en positief schoolklimaat is een basisvoorwaarde. We betrekken leerlingen actief bij de analyse van veiligheidsmetingen via klassenvertegenwoordigers en de leerlingenraad. Verbeterpunten worden vertaald naar concrete acties. Daarnaast zorgen we voor een duidelijke incidentregistratie in Magister, zodat signalen tijdig worden opgepakt en besproken.

De eigen opdrachten van de school komen vooral tot uiting in het versterken van een herkenbaar onderwijsconcept, de doorontwikkeling van de Willem-les, het vergroten van eigenaarschap in secties en teams, het versterken van ouderbetrokkenheid en het samenwerken met ketenpartners.

Ook werken we aan een professionele cultuur waarin medewerkers scholing volgen, kennis delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

De voortgang bewaken we via de kwaliteitskalender, het jaarplan, de overlegstructuur, heidagen, sectie-directiegesprekken, gesprekkencyclus en evaluaties met teams. Daarmee maken we zichtbaar hoe de school voldoet aan de basiskwaliteit en hoe we stap voor stap toewerken naar de OZHW-standaard voor onderwijskwaliteit.

5.4 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het Willem de Zwijger College evalueert jaarlijks de voortgang van het schoolplan via onder andere het jaarplan, de kwaliteitskalender, resultatenanalyses, tevredenheidsonderzoeken, veiligheidsmetingen, lesobservaties, sectie-directiegesprekken en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten worden gebruikt om verbeteracties vast te stellen en waar nodig bij te sturen.

Daarnaast verantwoordt de school zich binnen de kwaliteitscyclus van OZHW. Het bestuur van OZHW is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Zoals in de onderstaande alinea's beschreven staat, voert hierover periodiek gesprekken met de schoolleiding. Bestuursgesprekken, audits, visitaties en collegiale consultaties helpen om zicht te houden op de onderwijskwaliteit, risico's tijdig te signaleren en ondersteuning te bieden waar dat nodig is.

Bestuurlijke kwaliteitszorg

Het bestuur van OZHW is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en beschikt over een kwaliteitszorgstelsel om de kwaliteit te monitoren, te evalueren en waar nodig te verbeteren. Dit stelsel bestaat uit de pijlers ontwikkeling en uitvoering, monitoring en evaluatie, audits/visitaties/collegiale consultatie en een geïntensiveerde aanpak bij risico's.

Ontwikkeling en uitvoering

OZHW werkt met een vierjaarlijks strategisch beleidsplan waarin ambities en doelen worden vastgelegd en gefaseerd in een meerjarenplan. Scholen vertalen deze ambities naar hun eigen vierjaarlijkse schoolplan. Jaarlijks geeft het College van Bestuur (CvB) richting via de kaderbrief, die als basis dient voor de jaarplannen van de scholen en OZHW.

Monitoring en evaluatie

Binnen de kwaliteitscyclus vinden drie keer per schooljaar bestuursgesprekken plaats tussen het CvB en de schooldirecties. Deze gesprekken worden voorbereid met een jaardocument waarin onder andere het schooljaarplan, de basiskwaliteit, HR-gegevens en bedrijfsvoeringsaspecten worden besproken. Afspraken en besluiten worden vastgelegd en leiden na iedere gespreksperiode tot een bestuursrapportage met bevindingen en trends, die wordt besproken met het Directiebestuur, het MT van het OSB en de Raad van Toezicht.

Daarnaast vinden thematische Directiebestuur-overleggen plaats, wordt jaarlijks het schooljaarplan geëvalueerd en het nieuwe jaarplan vastgesteld. Tussentijds voeren bestuurder en schoolleider bilaterale gesprekken over de voortgang en het onderwijskundig leiderschap. De OZHW kwaliteitskalender (seizoencyclus) ondersteunt de planning, monitoring en verantwoording richting de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Audits, visitaties en collegiale consultatie

Naast de reguliere kwaliteitscyclus gebruikt OZHW audits, visitaties en collegiale consultaties om objectief en tijdig zicht te krijgen op de onderwijskwaliteit. Audits geven een integraal en onafhankelijk beeld van onderwijs, schoolklimaat en kwaliteitscultuur. Visitaties richten zich specifiek op de kwaliteit van het lesgeven. Collegiale consultatie stimuleert professionele dialoog en gezamenlijke verbetering.

Geïntensiveerde aanpak bij risico's

Wanneer uit bestuursgesprekken, audits of visitaties risico's naar voren komen, wordt een verbeterplan opgesteld. De uitvoering en voortgang hiervan worden gevolgd binnen de gesprekscyclus tussen het CvB en de schoolleiding.

Jaarlijkse Cyclus

Jaarlijks wordt het aantal stappen geëvalueerd en worden eventuele aanpassingen doorgenomen. Een aantal daarvan wordt afgestemd met de medezeggenschap op school.

Jaarlijks worden ten minste de volgende onderwerpen vastgesteld:

- Onderwijsaanbod: lessentabel en vakkenpakketkeuzes
- Taakbeleid en takenlijst
- Formatieplan

- Afspraken rond de inzet van werkdrukverlagende middelen

Deze onderwerpen worden tijdig geagendeerd, zodat er voldoende ruimte is voor afstemming met de medezeggenschapsraad en voor een zorgvuldige besluitvorming voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.

5.4 SWOT-analyse

In onderstaande SWOT-analyse worden de belangrijkste interne en externe factoren weergegeven die van invloed zijn op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. De analyse brengt de sterke punten en ontwikkelpunten van de school in beeld en beschrijft daarnaast de kansen en bedreigingen die relevant zijn voor de komende schoolplanperiode.

De SWOT is opgesteld op basis van beschikbare informatie over de onderwijsresultaten, signalen van ouders, leerlingen en medewerkers, bevindingen vanuit kwaliteitszorg, inspectie en bestuur, en de professionele dialoog binnen het team. Daarmee vormt de analyse een onderbouwd vertrekpunt voor het bepalen van strategische keuzes, ontwikkeldoelen en prioriteiten binnen het schoolplan.

De uitkomsten helpen de school om gericht voort te bouwen op wat goed gaat, verbeterpunten planmatig aan te pakken en tijdig in te spelen op ontwikkelingen in en rondom de school. De SWOT-analyse vormt daarmee een belangrijke schakel tussen de huidige situatie van de school en de ambities voor de komende jaren.

Sterkte	Zwakte
<i>Interne positieve factoren</i>	<i>Interne negatieve factoren</i>
• Positief pedagogische basis • Betrokken en professionele medewerkers • Sterke leerlingondersteuning • Sterke basis voor kwaliteitsontwikkeling • Cultuur waarin realistische kansen centraal staan • Breed aanbod talentontwikkeling • Regionale samenwerking • School met kansen	• Consistentie in afspraken en uitvoering • Professionele cultuur • Pedagogisch-didactisch handelen • Determinatie en leerlingontwikkeling • Communicatie en samenwerking • Organisatie en werkdruk
Kansen	Bedreigingen
<i>Externe positieve factoren</i>	<i>Externe negatieve factoren</i>

• Samenwerking in de regio • Ontwikkelingen in onderwijskwaliteit • Talentontwikkeling • Technologische ontwikkelingen • Professionalisering medewerkers • Profilering van de school • Maatschappelijke betrokkenheid	• Toenemende ondersteuningsbehoeften van leerlingen • Personeelstekorten en arbeidsmarktontwikkelingen • Financiële ontwikkelingen • Veranderende leerlingpopulatie • Maatschappelijke ontwikkelingen • Concurrentie en positionering • Wet -en regelgeving
---	---

5.5 Beheersmaatregelen

Wij werken gericht aan de verdere versterking van ons onderwijs, onze professionele cultuur en onze organisatie. Door heldere schoolbrede afspraken, een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak en een sterke kwaliteitscultuur vergroten wij de eenduidigheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, zodat wij tijdig passende begeleiding, ondersteuning en determinatie kunnen bieden.

Daarnaast investeren wij in de professionalisering van medewerkers en stimuleren wij samenwerking, feedback en kennisdeling.

Om toenemende ondersteuningsvragen en maatschappelijke ontwikkelingen het hoofd te bieden, werken wij nauw samen met ouders, jeugdbondgenoten en externe partners. Zo creëren wij een veilige en kansrijke leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoofdstuk 6 – Onze ambities

De komende vier jaar werken wij vanuit drie ambities die richting geven aan onze schoolontwikkeling. Deze ambities zijn de schoolspecifieke vertaling van de strategische koers van OZHW. Ze vormen de basis voor het onderwijs, de professionele cultuur en de herkenbare profilering van het Willem de Zwijger College.

6.1. Onderwijs met kwaliteit en betekenis

Wij willen onderwijs bieden waarin leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren wie zij zijn en wat zij kunnen bijdragen aan de samenleving. Onderwijs moet betekenisvol zijn, aansluiten bij talenten en behoeften en leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling.

Wij werken daarom aan:

- zicht op de ontwikkeling van leerlingen;
- actief en onderzoekend leren;
- brede vorming (sport & beweging, kunst & cultuur, wetenschap & praktijk);
- onderwijs dat leerlingen uitdaagt om te ontdekken, te bewegen en te creëren.

Onze lessen stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en samenwerking. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van leerlingen én bieden wij de ondersteuning die nodig is om te groeien.

Binnen onze ambitie "Onderwijs met kwaliteit en betekening" werken we aan de volgende doelen:

6.1.1. Basisvaardigheden (OPo)

Wij versterken de basisvaardigheden van onze leerlingen op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid vanuit een samenhangende schoolbrede aanpak.

Taalontwikkeling zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle vakken. Door middel van taalgericht vakonderwijs en gerichte ondersteuning werken wij aan het vergroten van de taalvaardigheid van onze leerlingen.

Voor rekenen maken wij gebruik van opbrengstgegevens en analyses om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en waar nodig passende ondersteuning te bieden. Zo werken wij doelgericht aan het versterken van de rekenvaardigheden van onze leerlingen.

Burgerschap is zichtbaar in ons onderwijs, onze omgangsvormen en de dagelijkse praktijk van de school. Vanuit de uitgangspunten van verbinding, verantwoordelijkheid en geweldloos verzet leren leerlingen respectvol samenleven in een diverse samenleving. Daarbij versterken wij de samenhang tussen burgerschap, taalontwikkeling en sociale vaardigheden.

Digitale geletterdheid krijgt een structurele plaats binnen de verschillende vakken, burgerschapsactiviteiten en mentorlessen. Zo ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om bewust, kritisch en verantwoord deel te nemen aan de digitale samenleving.

6.1.2. Zicht op ontwikkeling van leerlingen (OP2) en Pedagogisch handelen (OP3)

De samenhang tussen zicht op de ontwikkeling van leerlingen en ons pedagogisch-didactisch handelen wordt versterkt. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, leggen het vast in ons leerlingvolgsysteem (Magister) en we gebruiken deze inzichten om onderwijs, begeleiding en ondersteuning doelgericht af te stemmen op hun behoeften, mogelijkheden en talenten.

De coachkaart, vakdocentenkaart, Willemskaart en de ondersteuningsroute (De Druppel) vormen hierbij het gezamenlijke kader voor ons handelen. Door deze aanpak verder te verdiepen en te borgen, werken wij schoolbreed vanuit heldere verwachtingen, een voorspelbare leeromgeving en een eenduidige pedagogisch-didactische aanpak.

Hiermee realiseren wij onderwijs met kwaliteit en betekenis, waarin iedere leerling wordt gezien, uitgedaagd en ondersteund om zich optimaal te ontwikkelen.

6.1.3. Onderwijsresultaten (OR)

Wij werken opbrengstgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Door onderwijsresultaten systematisch te monitoren, analyseren en evalueren, verkrijgen wij inzicht in de ontwikkeling van leerlingen, de effectiviteit van ons onderwijs en de impact van onze interventies.

Secties en teams maken hierbij gebruik van relevante kwaliteits- en opbrengstgegevens om op vak-, team- en schoolniveau verbeteringen te realiseren. Op basis van analyses worden doelen gesteld, acties uitgevoerd en resultaten geëvalueerd.

De monitoring en analyse van onderwijsresultaten zijn opgenomen in de kwaliteitskalender en worden cyclisch uitgevoerd volgens de PDCA-cyclus. Hierdoor versterken wij onze kwaliteitscultuur, maken wij onderbouwde keuzes en werken wij continu aan onderwijs met kwaliteit en betekenis voor iedere leerling.

6.1.4. Sturing, kwaliteit en ambitie (SKA)

Het Willem de Zwijger College werkt doelgericht en cyclisch aan de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en de organisatie. Vanuit onze ambities voor onderwijs met kwaliteit en betekenis, professionele groei van medewerkers en een profilering die herkenbaar is en aanspreekt, sturen wij planmatig op onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling.

Met behulp van de kwaliteitskalender en de PDCA-cyclus monitoren, analyseren en evalueren wij de voortgang van onze doelen. Daarbij maken wij gebruik van kwaliteits- en opbrengstgegevens, feedback van leerlingen, ouders en medewerkers en de professionele dialoog binnen teams en secties.

Door samen verantwoordelijkheid te nemen voor resultaten, processen en ontwikkeling versterken wij onze kwaliteitscultuur en werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk en bijdragen aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling.

6.1.5. Veiligheid (VS1)

Wij werken aan een veilig, respectvol en inclusief schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit onze identiteit als openbare school leren wij leerlingen om op een respectvolle manier om te gaan met verschillen in achtergrond, overtuiging en perspectief.

Taal en omgangsvormen vormen een belangrijk onderdeel van ons pedagogisch klimaat. Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, zorgvuldig met elkaar te communiceren en actief bij te dragen aan een positieve schoolgemeenschap. Daarbij werken wij vanuit heldere verwachtingen, duidelijke afspraken en de uitgangspunten van verbinding, wederzijds respect en geweldloos verzet.

Zo creëren wij een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op hun rol in een diverse samenleving.

6.2. Professionele groei van medewerkers

Goed onderwijs vraagt om professionals die blijven leren. Daarom bouwen wij aan een professionele cultuur waarin medewerkers samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling en die van de school.

Wij investeren in:

- leiderschap;
- samen leren en reflecteren;
- feedback en open dialoog;
- het nakomen en het borgen van afspraken;
- een onderzoekende houding.

Wij willen een school zijn waarin medewerkers van en met elkaar leren, expertise delen en samenwerken aan de kwaliteit van het onderwijs. De manier waarop wordt omschreven in de onderstaande doelen.

6.2.1 Versterken Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) in samenhang met Zicht op ontwikkeling (OP2)

Wij versterken de professionele groei van medewerkers door gericht te werken aan de kwaliteit van de les en het benutten van zicht op ontwikkeling. De uitgangspunten van effectieve directe instructie en de Willemlles vormen hierbij de gezamenlijke basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen.

Op basis van lesobservaties, DOT-gegevens, opbrengstgegevens en de vlootschouw brengen wij in beeld welke professionaliseringsbehoefte medewerkers hebben. Daarbij maken wij verbinding met OP2: docenten gebruiken informatie over leerresultaten, gedrag, welbevinden en ondersteuningsbehoeften om hun onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

We differentiëren in het professionaliseringsaanbod. Alle medewerkers werken verder aan verdieping via collegiale consultatie en intervisie. Medewerkers die de basis verder moeten versterken, volgen een opfris- of basiscursus EDI. Medewerkers die de basis beheersen, werken verder aan verdieping via collegiale consultatie, intervisie aan met name differentiatie en het begeleiden van collega's. Daarbij ligt de nadruk op effectieve instructie, controle van begrip, activerende didactiek en feedback. Daarnaast maken we een herstart met differentiatie.

Zo werken wij schoolbreed aan herkenbare leskwaliteit, een gezamenlijke taal over goed onderwijs en een betere afstemming tussen onderwijs, begeleiding en ondersteuning. Daarmee versterken wij zowel de professionele groei van medewerkers als de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen.

6.2.2. Versterken van toetskwaliteit via RTTI en analysevaardigheid

Wij versterken de kwaliteit van toetsing en analyse door het werken met didactisch model en toetssysteem RTTI verder te verdiepen en te borgen binnen de secties. Secties gebruiken RTTI om toetsen en resultaten te analyseren en om het onderwijs beter af te stemmen op de ontwikkeling van leerlingen.

Binnen elke sectie ontwikkelen wij expertise op het gebied van toetskwaliteit. Toetsexperts ondersteunen collega's bij het ontwerpen, analyseren en evalueren van toetsen en dragen bij aan een gezamenlijke en cyclische werkwijze rondom toetsing.

De analyses van toetsresultaten en de daaruit voortkomende verbeteracties vormen een vast onderdeel van de sectie-directiegesprekken. Zo worden opbrengsten, toetskwaliteit en onderwijsontwikkeling structureel met elkaar verbonden en benutten wij toetsresultaten gericht voor onderwijsverbetering.

6.2.3. Taalgericht handelen en verbindende communicatie

Wij versterken de professionele groei van medewerkers door taalgericht vakonderwijs en verbindende communicatie schoolbreed verder te ontwikkelen. Medewerkers dragen binnen hun vak bij aan de taalontwikkeling van leerlingen door aandacht te besteden aan vaktaal, leesvaardigheid, begripsontwikkeling en het actief gebruiken van taal in de les.

Daarnaast richten wij ons op de taal die wij als professionals gebruiken in contact met leerlingen, ouders en elkaar. Vanuit de uitgangspunten van geweldloos verzet en verbindend gezag werken wij aan een gezamenlijke pedagogische taal waarin respect, duidelijkheid, nabijheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Zo versterken wij niet alleen de taalvaardigheid van leerlingen, maar ook het pedagogisch klimaat en de professionele cultuur binnen de school.

6.3. Profileren die herkenbaar is en aanspreekt

De profilering van het Willem de Zwijger College is zichtbaar in de woorden:

Ontdek – Beweeg – Creëer

Deze drie kernwoorden geven richting aan hoe wij onderwijs maken en hoe wij met leerlingen omgaan.

Ontdek: Leerlingen ontdekken hun talenten, interesses en mogelijkheden.

Beweeg: Leerlingen groeien in kennis, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ook medewerkers blijven zich ontwikkelen.

Creëer: Leerlingen leren niet alleen kennis opnemen, maar ook maken, ontwerpen, organiseren en bijdragen.

Onze profilering is zichtbaar in de lessen, activiteiten, begeleiding en samenwerking met ouders/verzorgers en partners. Zo bouwen wij aan een herkenbare school waar leerlingen zich gezien voelen en met vertrouwen kunnen groeien.

Voor de leerlingen worden deze kernwoorden zichtbaar in de keuze die ze mogen maken voor een plusrichting:

- Kunst & Cultuur
- Sport & Bewegen
- Wetenschap & Praktijk

De doelen vanuit deze ambitie worden in de volgende alinea's verder uitgewerkt.

6.3.1. Ontdek het talent en toekomstperspectief

Wij maken onze profilering zichtbaar door leerlingen actief te laten ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en waar hun interesses en talenten liggen. Binnen de onderbouw maken leerlingen kennis met de richtingen Sport & Bewegen, Wetenschap & Praktijk en Kunst & Cultuur. Deze richtingen bieden leerlingen de mogelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen, hun horizon te verbreden en bewuste keuzes te maken voor hun verdere schoolloopbaan.

In de bovenbouw krijgt deze ontdekkingstocht een vervolg via doorlopende leerlijnen die aansluiten bij de profielen en vakken. Zo verdiepen leerlingen hun talenten en interesses en ontwikkelen zij een passend toekomstperspectief.

Met Ontdek versterken wij onze herkenbare profilering als school van kansen, waar leerlingen worden uitgedaagd om hun mogelijkheden te verkennen en met vertrouwen hun volgende stap te zetten.

6.3.2 Beweeg en ontwikkel

Wij maken onze profilering zichtbaar door leerlingen in beweging te brengen in hun ontwikkeling. Met Beweeg stimuleren wij leerlingen om actief te leren, nieuwe stappen te zetten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Binnen de lessen, begeleiding en profielrichtingen leren leerlingen doelen stellen, keuzes maken, samenwerken, reflecteren en omgaan met succes en tegenslag. Bewegen betekent voor ons niet alleen fysieke beweging, maar ook groei in kennis, vaardigheden, zelfstandigheid, veerkracht en zelfvertrouwen.

Zo versterken wij onze herkenbare profilering als school waar leerlingen worden gestimuleerd om zich te blijven ontwikkelen en met vertrouwen toe te groeien naar hun volgende stap.

6.3.3. Creëren en zichtbaar maken

Wij maken onze profilering zichtbaar door leerlingen ruimte te geven om te creëren. Met Creëer stimuleren wij leerlingen om ideeën om te zetten in concrete producten, presentaties, projecten, activiteiten en oplossingen.

Binnen de lessen, profielrichtingen en buitenschoolse activiteiten leren leerlingen ontwerpen, onderzoeken, organiseren, samenwerken en presenteren. Zij laten zien wat zij kunnen en ervaren dat hun bijdrage ertoe doet. Creëren betekent voor ons dat leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar deze ook actief toepassen in betekenisvolle opdrachten en situaties.

Zo versterken wij onze herkenbare profilering als school waar leerlingen hun talenten zichtbaar maken, bijdragen aan hun omgeving en actief vormgeven aan hun toekomst.

Hoofdstuk 7 – Onze speerpunten en concept planning 2026–2030

Om onze ambities te realiseren werken wij de komende vier jaar gericht aan een aantal speerpunten. De ontwikkeling van de school bouwen wij stap voor stap op: eerst leggen wij een stevige basis, daarna verdiepen, versterken en borgen wij onze aanpak.

7.1 Schooljaar: 2026–2027 – Fundament leggen

In het eerste jaar richten wij ons op het versterken van de basis. Binnen de ambitie "onderwijs met kwaliteit en betekenis" werken wij verder aan een samenhangende schoolbrede aanpak van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap en digitale geletterdheid. Taalgericht vakonderwijs en digitale geletterdheid worden ontwikkeld en krijgen een herkenbare plek in de lessen, mentorlessen en vakwerkplannen.

Daarnaast versterken wij de samenhang tussen zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. De coachkaart, vakdocentenkaart en de Willemles worden verder geïmplementeerd en vormen het gezamenlijke kader voor begeleiding, ondersteuning en leskwaliteit. Secties en teams gebruiken opbrengstgegevens, leerlinggegevens en observaties om onderwijs en begeleiding beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Binnen "de professionele groei van medewerkers" brengen wij met behulp van lesobservaties (DOT), DOT-gegevens, opbrengstgegevens en de vlootschouw de professionaliseringsbehoefte van medewerkers in beeld. Op basis daarvan starten medewerkers met een passend professionaliseringsaanbod, zoals een opfris- of basiscursus EDI. Ook wordt gestart met de verdere borging van RTTI binnen de secties en wordt bepaald welke collega's zich ontwikkelen tot toetsexpert.

Binnen de ambitie "profilering die herkenbaar is en aanspreekt" maken wij de kernwoorden Ontdek, Beweeg en Creëer zichtbaar in lessen, activiteiten en communicatie. In de onderbouw maken leerlingen kennis met de richtingen Sport & Bewegen, Wetenschap & Praktijk en Kunst & Cultuur. De doorlopende leerlijnen naar de bovenbouw worden verder uitgewerkt en zichtbaar gemaakt.

7.2 Schooljaar: 2027–2028 – Verdiepen en versterken

In het tweede jaar verdiepen wij de ingezette ontwikkelingen. Binnen Onderwijs met kwaliteit en betekenis wordt de schoolbrede aanpak van basisvaardigheden verder versterkt. Taalgericht vakonderwijs wordt zichtbaar in alle vakken en secties gebruiken data uit onder andere DIA, ORM, MMP en RTTI om gericht te werken aan verbetering van resultaten. Burgerschap wordt sterker verbonden met taalontwikkeling, omgangsvormen en sociale vaardigheden. Digitale geletterdheid heeft een plek gekregen binnen de mentorlessen.

De verbinding tussen OP2 en OP3 wordt verder verdiept. Medewerkers gebruiken informatie over leerresultaten, gedrag, welbevinden en ondersteuningsbehoeften om hun instructie, begeleiding en differentiatie doelgerichter vorm te geven. De coachkaart, vakdocentenkaart en de Willemlen worden geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

Binnen "professionele groei van medewerkers" wordt het professionaliseringsaanbod verder gedifferentieerd. Medewerkers die de basis beheersen, werken aan verdieping via collegiale consultatie, intervisie, Lesson Study of het begeleiden van collega's. De eerste toetsexperts ondersteunen secties bij het ontwikkelen, analyseren en evalueren van toetsen. Toetsanalyses en verbeteracties worden een vast onderdeel van de sectie-directiegesprekken.

Binnen "profilering die herkenbaar is en aanspreekt" worden de profielrichtingen verder verbonden aan betekenisvolle leerervaringen. Leerlingen krijgen meer ruimte om hun talenten te ontdekken, actief te leren, te reflecteren en hun ontwikkeling zichtbaar te maken. De profilering wordt sterker zichtbaar in projecten, keuzeactiviteiten, communicatie en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en partners.

7.3 Schooljaar: 2028–2029 – Integreren en borgen

In het derde jaar brengen wij de verschillende ontwikkelingen meer samen. Binnen "onderwijs met kwaliteit en betekenis" zijn basisvaardigheden structureel onderdeel van het onderwijsaanbod, de vakwerkplannen en de kwaliteitscyclus. Secties en teams analyseren resultaten cyclisch en gebruiken deze analyses om onderwijs, begeleiding en ondersteuning gericht te verbeteren.

De gezamenlijke kaders voor pedagogisch-didactisch handelen zijn herkenbaar in de dagelijkse praktijk. De Willemlles, coachkaart en vakdocentenkaart vormen een geborgd geheel en dragen bij aan heldere verwachtingen, een voorspelbare leeromgeving en eenduidigheid in begeleiding en leskwaliteit.

Binnen "professionele groei van medewerkers" groeit het eigenaarschap van teams en secties. Medewerkers werken vanuit een gezamenlijke taal over goed onderwijs, toetskwaliteit en taakgericht handelen. Toetsexperts hebben een duidelijke rol binnen de secties en ondersteunen de kwaliteitscyclus rondom toetsing en onderwijsresultaten. Taalgericht vakonderwijs en verbindende communicatie vanuit geweldloos verzet en verbindend gezag zijn zichtbaar in lessen, begeleiding en samenwerking.

Binnen de ambitie "profilering die herkenbaar is en aanspreekt" versterken wij de doorlopende leerlijnen van onderbouw naar bovenbouw binnen Sport & Bewegen, Wetenschap & Praktijk en Kunst & Cultuur. Leerlingen ontdekken hun talenten, ontwikkelen eigenaarschap en maken zichtbaar wat zij kunnen in projecten, presentaties, producten en activiteiten.

Zo wordt onze profilering steeds herkenbaarder in het onderwijsaanbod en in onze uitstraling naar de regio. Met passende projecten, activiteiten en samenwerkingen versterken wij de positie van het Willem de Zwijger College als school waar leerlingen ontdekken, bewegen en creëren.

7.4 Schooljaar: 2029–2030 – Evalueren, vernieuwen en doorontwikkelen

In het vierde jaar richten wij ons op borging, evaluatie en toekomstgerichte ontwikkeling. Binnen "onderwijs met kwaliteit en betekenis" evalueren wij de effecten van de schoolbrede aanpak van basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en veiligheid. Succesvolle werkwijzen worden geborgd in beleid, kwaliteitskalender, vakwerkplannen en teamafspraken.

Binnen de "professionele groei van medewerkers" evalueren wij het professionaliseringsaanbod en de effecten daarvan op leskwaliteit, toetskwaliteit, taalgericht handelen en de professionele cultuur. De opgedane expertise wordt duurzaam verankerd binnen secties en teams. Nieuwe ontwikkeldoelen worden geformuleerd op basis van opbrengsten, observaties, feedback en de schoolontwikkeling.

Binnen "profilering die herkenbaar is en aanspreekt" evalueren wij de impact van Ontdek, Beweeg en Creëer op het onderwijsaanbod, de leerlingontwikkeling, de doorlopende leerlijnen en de zichtbaarheid van de school in de regio. De profilering is herkenbaar in lessen, activiteiten, begeleiding, communicatie en samenwerking met partners. Op basis van deze evaluatie bereiden wij de volgende koers voor.

Aan het einde van de schoolplanperiode heeft het Willem de Zwijger College de basis verder versterkt, de professionele cultuur verdiept en de profilering duurzaam verbonden aan het onderwijs. Zo bouwen wij aan een school waar leerlingen worden gezien, uitgedaagd en ondersteund om hun talenten te ontdekken, zich te ontwikkelen en zichtbaar vorm te geven aan hun toekomst.

In het laatste jaar van deze schoolplanperiode richten wij ons op borging en toekomstgericht ontwikkelen.

Wij evalueren onze aanpak en zorgen ervoor dat succesvolle werkwijzen duurzaam onderdeel worden van onze schoolcultuur. Leerlingen worden actief betrokken bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Professionals blijven zich ontwikkelen en delen expertise binnen en buiten de school. De professionele cultuur is zichtbaar in samenwerking, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onze profilering is dan stevig verankerd in alles wat wij doen. Het Willem de Zwijger College is herkenbaar als een school waar leerlingen kunnen ontdekken, bewegen en creëren, en waar kwaliteit, verbinding en ontwikkeling centraal staan.

Schooljaar	Fase	Onderwijs met kwaliteit en betekenis	Professionele groei van medewerkers	Profilering die herkenbaar is en aanspreekt

2026–2027	fundament (verder) leggen	We versterken de schoolbrede aanpak van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Taalgericht vakonderwijs en digitale geletterdheid krijgen een herkenbare plek in lessen, mentorlessen en vakwerkplannen. De verbinding tussen zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen wordt versterkt. De coachkaart, vakdocentenkaart en Willemles worden verder geïmplementeerd als gezamenlijk kader voor begeleiding, ondersteuning en leskwaliteit.	We brengen met DOT-lesobservaties, DOT-gegevens, opbrengstgegevens en de vlootschouw de professionaliseringsbehoefte van medewerkers in beeld. Op basis daarvan starten medewerkers met passend professionaliseringsaanbod, zoals een opfris- of basiscursus EDI. Ook starten we met de verdere borging van RTTI binnen secties en bepalen we welke collega's zich ontwikkelen tot toetsexpert.	We maken Ontdek, Beweeg en Creëer zichtbaar in lessen, activiteiten en communicatie. Leerlingen maken in de onderbouw kennis met Sport & Bewegen, Wetenschap & Praktijk en Kunst & Cultuur. De doorlopende leerlijnen naar de bovenbouw worden verder uitgewerkt en zichtbaar gemaakt.
2027–2028	verdieping en versterken	De aanpak van basisvaardigheden wordt verder versterkt. Taalgericht vakonderwijs is zichtbaar in alle vakken. Secties gebruiken data uit onder andere DIA, ORM, MMP en RTTI om gericht te werken aan betere resultaten. Burgerschap wordt sterker verbonden met taalontwikkeling, omgangsvormen en sociale vaardigheden. Digitale geletterdheid heeft een plek binnen de mentorlessen. De coachkaart, vakdocentenkaart en Willemles worden geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.	Het professionaliseringsaanbod wordt verder gedifferentieerd. Medewerkers die de basis beheersen, werken aan verdieping via collegiale consultatie, intervisie, Lesson Study of het begeleiden van collega's. De eerste toetsexperts ondersteunen secties bij het ontwikkelen, analyseren en evalueren van toetsen. Toetsanalyses en verbeteracties worden een vast onderdeel van de sectie-directiegesprekken.	De profielrichtingen worden verbonden aan betekenisvolle leerervaringen. Leerlingen krijgen meer ruimte om hun talenten te ontdekken, actief te leren, te reflecteren en hun ontwikkeling zichtbaar te maken. De profilering wordt sterker zichtbaar in projecten, keuzeactiviteiten, communicatie en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en partners.

2028–2029	integreren en borgen	Basisvaardigheden zijn structureel onderdeel van het onderwijsaanbod, de vakwerkplannen en de kwaliteitscyclus. Secties en teams analyseren resultaten cyclisch en gebruiken deze analyses om onderwijs, begeleiding en ondersteuning gericht te verbeteren. De Willemles, coachkaart en vakdocentenkaart vormen een geborgd geheel en dragen bij aan heldere verwachtingen, een voorspelbare leeromgeving en eenduidigheid in begeleiding en leskwaliteit.	Het eigenaarschap van teams en secties groeit. Medewerkers werken vanuit een gezamenlijke taal over goed onderwijs, toetskwaliteit en taalgericht handelen. Toetsexperts hebben een duidelijke rol binnen secties en ondersteunen de kwaliteitscyclus rondom toetsing en onderwijsresultaten. Taalgericht vakonderwijs en verbindende communicatie vanuit geweldloos verzet en verbindend gezag zijn zichtbaar in lessen, begeleiding en samenwerking.	De doorlopende leerlijnen van onderbouw naar bovenbouw binnen Sport & Bewegen, Wetenschap & Praktijk en Kunst & Cultuur worden versterkt. Leerlingen ontdekken hun talenten, ontwikkelen eigenaarschap en maken zichtbaar wat zij kunnen in projecten, presentaties, producten en activiteiten. De profilering wordt herkenbaarder in het onderwijsaanbod en in de uitstraling naar de regio.
2029–2030	evalueren, vernieuwen en doorontwikkelen	We evalueren de effecten van de schoolbrede aanpak van basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg en veiligheid. Succesvolle werkwijzen worden geborgd in beleid, kwaliteitskalender, vakwerkplannen en teamafspraken. Leerlingen worden actief betrokken bij de verdere ontwikkeling van het onderwijs.	We evalueren het professionaliseringsaanbod en de effecten daarvan op leskwaliteit, toetskwaliteit, taalgericht handelen en professionele cultuur. Opgedane expertise wordt duurzaam verankerd binnen secties en teams. Professionals blijven zich ontwikkelen, delen expertise binnen en buiten de school en formuleren nieuwe ontwikkeldoelen op basis van opbrengsten, observaties, feedback en schoolontwikkeling.	We evalueren de impact van Ontdek, Beweeg en Creëer op het onderwijsaanbod, de leerlingontwikkeling, de doorlopende leerlijnen en de zichtbaarheid van de school in de regio. De profilering is herkenbaar in lessen, activiteiten, begeleiding, communicatie en samenwerking met partners. Op basis van deze evaluatie bereiden wij de volgende koers voor.

Bijlagen

Figuur 2: doorlopende leerlijnen binnen de afdelingen

Doorlopende leerlijn vmbo	Brugklas	Klas 2	Klas 3	Klas 4
Kunst & Cultuur	Verkenning Podium en beeldende kunst	Verbreiding Podium en beeldende kunst	KUBV PGP	KUBV PGP
Sport & Bewegen	Sportklas en toernooien	Sportklas en toernooien	LO2	LO2
Wetenschap & Praktijk	BCP	BCP	PIE PGP	PIE PGP

Doorlopende leerlijn havo/vwo	Brugklas	Klas 2	Klas 3	Klas 4
Kunst & Cultuur	Verkenning Podium en beeldende kunst	Verbreiding Podium en beeldende kunst	Specialisatie Podium en beeldende kunst	KUBV (O&O)
Sport & Bewegen	Sportklas en toernooien	Sportklas en toernooien	Sportklas, toernooien en organisatie	BSM (O&O)
Arts & Design & Praktijk	BCP/ Arts & Design	BCP/ Arts & Design	BCP/ Arts & Design	NLT (O&O)

Figuur 3: Voorbeeld matrix voor invulling richtingen onderbouw

Matrix De Willem – Ontdek, Beweeg, Creëer

	Kunst & Cultuur	Sport & Bewegen	Wetenschap & Praktijk
Ontdek	- Kennismaken met verschillende kunstvormen (drama, muziek, beeldend) - Talentontwikkeling en expressie - Bezoek aan theater/musea	- Kennismaken met diverse sporten - Ontdekken van eigen sporttalent - Clinics en sportoriëntatie	- Onderzoekend leren - Kennismaken met techniek en wetenschap - Experimenteren en ontdekken (BCP/technasium)
Beweeg	- Actief deelnemen aan voorstellingen en projecten - Samenwerken in creatieve processen	- Actieve deelname aan sportlessen en toernooien - Bewegen als onderdeel van dagelijks leren - Sportklas / activiteiten	- Leren door te doen (praktijkopdrachten) - Probleemoplossend werken - Projectmatig en vakoverstijgend werken
Creëer	- Eigen kunst maken (2D/3D, muziek, theater) - Optredens en presentaties	- Organiseren van sportactiviteiten - Samen sportprojecten vormgeven	- Ontwerpen en bouwen (techniek) - Innovatieve oplossingen bedenken - Praktijkproducten maken

